

# أولوية التعليم في مصر

الرأي في نظام التعليم الجديد

أ.د حسام بدرأوي

مركز تحوت للدراسات السياسية

TCPS (Thoth Center for political studies)

Political Think Tank





## نبذة عن مركز تحوت للدراسات السياسية تحوت أو Thoth هو إله الحكمة والكتابة عند قدماء المصريين.

المركز هو مؤسسة أهلية مصرية غير هادفة للربح، تابعة من مؤسسة النيل بدر اوي للتعليم والتنمية وجمعية الحالمون بالغد. المركز هو مبادره إجتماعيه تستهدف خدمه المجتمع وصانعي القرار علي كافة المستويات، وطرح بدائل سياسية وإجتماعيه بدون أجندات مفروضة. إن مبادرة إنشاء مركز جديد يتمتع بالجدارة المهنية والإحترام العالمي ويصدر سياسات وابحاث لها سوقاً داخلية وخارجية، هو خطوة هامة ومطلوبة وتهدف الي:  
1. تقديم حلول أو توصيات سياسية عملية للتحديات الداخلية والإقليمية والدولية.

2. استنباط وتحديد التهديدات والفرص المستقبلية لمصر.

ويعد المركز أوراقه البحثية تفصيلا حسب احتياجات المجتمع السياسية والتنمويه الحالية والمستقبلية، ويتمتع بالاستقلالية المدنية، وقيادة معروفة بالرأي المستقل والمصادقية والتنوع، يستخدم المركز التحليل الموضوعي للأحداث ويستطلع الرأي العام في حدود القانون عند الإحتياج.

مساحة عمل المركز work of Scope

أربعة محاور ومبادرات يطرحها المركز :

1- البدائل السياسية والاجتماعية لقيادة البلاد في ظل ضعف النظام الحزبي في مصر الأحزاب وعدم اتفاق القوي السياسية داخل البرلمان مما يهدد التنمية المستدامة، مع وجود تحدي اقتصادي جبار.  
2- سياسة مصر الخارجية الاقليمية والدولية .

3- التنمية الإنسانية للسكان بصفتها المدخل طويل المدى من بوابة التعليم والصحة والثقافة والفن والإعلام.

4- دمج حقوق الانسان بالمفهوم الواسع في السياسة المصرية الداخلية والخارجية وتطوير الخطاب الديني هذا بالاضافة إلى إيجاد مبادرة أو اثنين يخرج منهما مشاريع يمكن أن يضيفوا علي المدى المتوسط خدمة البلاد.  
اصدارات المركز: سيصدر المركز مجموعة من الدوريات والأبحاث التي يمكن الحصول عليها باللغة العربية والانجليزية ولغات أخرى، علي موقع المركز علي شبكة الانترنت . كما سقوم المركز بتنظيم سلسلة من المحاضرات السياسية التي يلقيها خبراء سياسيين مصريين ودوليين لإثراء الفكر السياسي ومناقشة البدائل السياسية بحرية ، وسيصدر المركز هذه المحاضرات وملخص المناقشات بشكل دوري.



## أولوية التعليم في مصر

الرأي في نظام التعليم الجديد

د. حسام بدر اوي

إن إيماننا بأولوية التعليم، لا يأتي لأن التعليم واحد من أهم الخدمات التي تتعهد أي حكومة في أي مجتمع بتقديمها للمواطنين، ولكن كحق من حقوق كل طفل وشاب، كل أسرة ومجتمع صغير وكل مواطن مصري رجلاً كان أو امرأة، في كل الأعمار وفي كل الأوقات. إن التعليم يجب أن ينظر إليه من خلال مفهوم تنموي يربط مستقبل هذه الأمة ارتباطاً جوهرياً بتنمية الإنسان المصري ليكون بانياً للحضارة ومنمياً للثقافة، إن هذه الأولوية هي نتاج الدراسات والبحوث العلمية والتاريخية التي تؤكد أن مصر هبة المصريين، وإن تنمية الإنسان وقدراته له بوابة رئيسية هي التعليم.

وقد أوضح الباحث وعلي مدي خمسة عشر عاماً ، رؤية متكاملة لتطوير التعليم في مصر، وسياسات متعددة تحدد كيفية الوصول إلي تحقيق هذه الرؤية مبنية علي خبرات مصرية تراكمت عبر السنين، وإنجازات تحققت عبر عقود متعددة ، ودروس مستفادة من نتائج سياسات مختلفة ناجحة أحياناً ومخففة أحياناً أخرى، وأخذاً في الاعتبار كل ما يحدث في العالم حولنا، غرباً وشرقاً، وخبرات البلاد المختلفة التي نجحت في تحقيق قفزات واسعة في التنمية الإنسانية لشعوبها، والتي انعكست على قدرات هذه البلاد التنافسية، ونموها الاقتصادي، ورفاهة أفرادها.

إلا أن الملاحظه الرئيسي انه لم يتم استدامه تطبيق اي من السياسات التي أتفق عليها عبر السنين بشكل يسمح بتعديل المسار أو الحصول علي نتائج تغير شكل المجتمع كما نحلم ونريد، وسنفرد لذلك جزءاً من مقاله تحت مسمي تحديات التطبيق.

لقد راجعنا بدقه استراتيجيات وزاره التعليم لعام ٢٠٠٧ وعام ٢٠١٤ (نفس الحكومه الحاليه ) وما أرسله لنا وزير التعليم الحالي عام ٢٠١٨، وكذلك السياسات المعلنه من البرلمان المصري من عام ٢٠٠٠ الي ٢٠١٨ . وفي عام ٢٠١٤ وبتكليف من الحكومه طلب مني وزير التخطيط قياده مجموعه من اكثر من خمسين خبيراً لوضع رؤيه مصر ٢٠٣٠ في التعليم، وخلال ١٨ شهر من العمل الجاد والمراجع المدققه واشراك خمسمائه الف مواطن علي صفحه مخصصه في السوشيال ميديا تم وضع رؤيه، تعبر كل كلمه فيها عن معاني وأهداف. وحتى لا نكرر أخطاء الماضي إنقلنا في هذه الرؤيه المرفقه ، الي تحديد اهداف اساسيه وفرعيه لكل كلمه ومعني، والمده الزمنيه لتحقيقها، والمسئوليه عن تطبيقها، ومؤشرات قياس نجاح التطبيق. وكنت أأمل ان نعوض بهذه الرؤيه الواضحه عدم استدامه الاستراتيجيات السابقه وتغيرها بتغيير الوزراء.



وحيث أن الرؤية أعلنت من رئيس الجمهورية فأظن أنها أصبحت مسئولية الوزارات ان تقدم وسائل التطبيق وتحاسب علي إنجازها.

# الرؤية

أن يكون التعليم بجودة عالية

متاحا للجميع دون تمييز في إطار نظام مؤسسي، كفاء، عادل، مستدام، مرن **مرتكز على المتعلم** الممكن تكنولوجيا ، يساهم في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكانياتها إلى أقصى مدى لمواطن معتز بذاته، مستتير، مبدع، مسئول، قابل للتعددية، يحترم الاختلاف، فخور بتاريخ بلاده، شغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل بتنافسية مع الكيانات الإقليمية والعالمية.



لقد وجدنا ان افضل تعليق علي ما تعرضه الحكومه الحاليه علي لسان وزير التعليم الدكتور طارق شوقي ،الذي يحظي بتأييد رئاسي غير مسبوق يمنحه القدره علي إحداث تغيير وتطوير لم يستطيعه وزراء تعليم سابقين، يجب ان تعود مرجعيتها الي اعلان الرؤية، ولقد إستراح عقلي عندما وجدته يردد أن واحده من مرجعياته هي رؤيه ٢٠٣٠ التي يجب أن تلتزم بها الدوله.

منهجيه الرأي في هذه الورقه ستبني علي محاور الرؤية وعلي ما لدينا من معلومات، وستتجنب النقاش في الفرعيات، فيما عدا جزئيه المدارس التجريبيه والجدل الذي أثير حولها لتضارب الفهم حول تصريحات الوزير الذي اوضح لنا حقيقه موقفه بأنه لا يوجد قرار بإلغاء المدارس الحكوميه للغات وعددها حوالي ٨٠٠ مدرسه، ولكن يوجد توجه لبدء دراسه العلوم والرياضيات بها بالإنجليزيه في المرحله الإعداديه بدلا من المرحله الإبتدائيه وهو ما لا يتفق رأينا معه عليه .

تقول رؤيه مصر ٢٠٣٠ في التعليم

و سلاحظ القارئ ان هذه الرؤية مقسمه الي خمس محاور ..



الأول يتكلم عن الجوده والإتاحة وعدم التمييز  
الثاني يتكلم عن نظام وإداره للتعليم بشكل مؤسسي كفاء مستدام عادل ومرن  
الثالث يتكلم عن التمكين التكنولوجي للطلبة والمدرسين  
الرابع يتكلم عن صياغه الوجدان وبناء الشخصية السويه، لمواطن يعتز بذاته، مبدع ، مستتير، يقبل التعدديه،  
ويحترم الإختلاف ،يفخر بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها  
والخامس يتكلم عن قدره التنافسيه للطلاب إقليميا وعالميا .

وما تعرضه الحكومه الآن ينقسم الي اقسام تخاطب تحقيق الرؤيه علي مدي زمني كما فهمت .  
١- ركزت الحكومه في عرضها للنظام الجديد علي واحده من اهم التغيرات التي تحدث في عالم التعليم الآن  
وهي تمكين الطلاب تكنولوجيا، واتاحة المعارف بدون تكلفه عليهم. إن الثورة التكنولوجيه الحاليه تتيح لمصر  
فرصه ذهبيه للوقوف علي نفس مسرح التطوير مع باقي العالم الساعي لنفس الهدف. لقد كان علينا ان نسير  
طريقا طويلا لنلحق بركب التحديث، وقد إختصرت التكنولوجيه ذلك بما لم يكن متاحا منذ عشر سنوات. إن  
اطفالنا مولودين رقميين وفي افر الأماكن تقاجاً بأن كل الطفل لديهم القدره التكنولوجيه الفائقه للحصول علي  
المعلومه وعلي خوض الإختبارات والتنافس في عالم الخيال الجديد.  
لذلك فإن ما تعرضه الحكومه من توفير البيئه التكنولوجيه ، واستخدام آلياتها ، بدأ من مرحله اولي ثانوي في  
إطار التعميم التدريجي لهو توجه محمود ومطلوب وعلينا أن نسانده وندعمه.

٢- كذلك فإن التقييم التراكمي للطلاب الذي لم ينجح في ٢٠٠٣ في عهد د حسين كامل بهاء الدين ، سينجح  
الآن باستخدام التكنولوجيا الحديثه وينقل التعليم نقله جوهريه الي الامام باخراج العنصر البشري من المعادله  
التقويميه جزئيا لضمان النزاهه وتحكم المدرسين غير الأسوياء في مسار تقويم الطلاب التراكمي.  
ولعلنا لا نضيف كثيرا اذا أكدنا انه بإنتقاء الآثار السلبيه لتجربه التقييم التراكمي للمرحله التعليميه سيتم رفع  
عبء نفسي كبير من تعليق مستقبل الطلاب علي إمتحان الفرصه الواحده، ويتيح لهم تكرار الإختبار من تعدد،  
ويتيح بعداله تقويم تحصيل الطالب عبر فتره زمنيه لمرحله تعليميه شاملا نشاطه وابحاثه.

٣-- كذلك فإننا راجعنا ما جائنت من الحكومه في مجال مناهج رياض الأطفال والصف الأول الإبتدائي ، القائم  
علي المهارات الحياتيه والتعليم من أجل المواطنه والذي أعده مركز تطوير المناهج والمواد التعليميه ونراه مناسباً  
ومتجددا ويستحق المسانده ولكنه يفتقد خطه التنفيذ الواضحه.

ونذكر انه كان هناك مشروعا ممولا من البنك الدولي بملايين الدولارات عام ٢٠٠٣ لزياده اتاحة رياض  
الأطفال لستين بالمائه من الاطفال خلال خمس سنوات ، وكانت الإتاحة وقتها ل١٨ بالمائه . وبحسبه بسيطه



فإن الإتاحة بدون الجوده زادت احد عشر بالمائه خلال خمسه عشر عام، فما هي الوسائل الجديده في خطه الوزاره للتغلب علي هذا التحدي.

٤- لقد قرأنا بعنايه تقرير البنك الدولي المطول لتأييد خطوات مصر لتحسين التعليم في رياض الأطفال، واسلوب تقديم الخدمات التعليميه للطلاب ورفع كفاءه وقدرات المعلمين ، والمشاريع المسانده واراها كلها تسير في خطي جيده لرفع مستوي التعليم في مصر ولكن عندنا عليها بعض الملاحظات الجوهرية ، خاصه بمدى التدريب ونوعيته ومحتواه .

ولكننا نعود الي المرجعيه، ونتمسك بها ، ونعلم ان هناك تفاصيل فنيه كثيره لا يمكن الخوض فيها كلها ، فهي لسان حال الخبراء وليس القارئ العادي. ولكن يستلزم ذلك شفافيه في اتاحه المعرفه للمشاريع التي ستخدم الإستراتيجيه الجديده بتفاصيلها حتي يمكن للمتخصصين العوده اليها عند اللزوم..

وكنا نود من باب البناء الإيجابي ايضا ان نطلع علي تقريراً عن آخر خططين استراتيجيتين للوزاره عام ٢٠١١/٢٠٠٧، والخطه ٢٠٣٠/٢٠١٤ تحت عنوان نحو نقله نوعيه في التعليم للأولي ومعنا نستطيع للثانيه ، وعما تم من إنجاز أو فشل فيهما واسباب النجاح والفشل حتي نتجنب الأخطاء وندفع للنجاح في الاستراتيجيه المجدده، ولكن للأسف لم نجد ان ذلك قد تم.

إننا نعلم أن الانتقال من الرؤية والسياسة إلي التطبيق يواجه دائماً تحديات جديدة، وأننا يجب أن نقف أمام هذه التحديات اليوم، ونناقشها بالعقل والموضوعية، ساعين إلى تخطيها وصولاً إلى النتائج المرجوة منها، وعلينا أن نتشارك مع المجتمع في فهم هذه التحديات، والثبات على هذه السياسات حتى يمكن الانتقال من المكان الذي نقف فيه إلى المكان الذي نقصده بتطوير التعليم.

إن اي إستراتيجية<sup>(1)</sup> في حاجة إلى خطوات مكملة وسريعه، لعل أهمها وضع خطة لتنفيذها، وبرنامج عمل يتم من خلالها الربط بين هذه الإستراتيجية بمكوناتها المختلفه، وبرامج ومبادرات التطوير الحاليه التي تقوم بها الوزاره، أو المستويات المحليه أو المانحين الدوليين أو القطاع الخاص وكذلك المنظمات غير الحكوميه. إن خطط التنفيذ وبرنامج العمل لابد لها من أن تكون لها أطر زمنية محدده، وخطط واضحة للتمويل، ونظم صارمة للمتابعة والتقييم وتحديد المسئوليات والمحاسبه.

إن الحديث عن خطة إستراتيجية لقطاع مثل قطاع التعليم، يجب أن يتم في إطار مؤسسي، مالي وإداري يضمن لها النجاح، ويضمن لها التعايش والبناء على المبادرات والبرامج التي تخدم الإستراتيجيه، وتلك التي في إطار التنفيذ حالياً ومستقبلاً.



وبمراجعته استراتيجيات التعليم المعلنه كل خمس سنوات والسياسات التي وضعت ووافقت عليها الحكومات المتتاليه ولم تنفذها، في آخر عشرين سنة وجدنا ان هناك الكثير من المفردات التي ما زالت تستخدم كمسميات لنظم جديده ، هي في الحقيقه قريبه مما كان يعرض ولا ينفذ.

لذلك فإن ما تقوم به الحكومه الآن هو محاوله شجاعه علينا ان نساندها فيه وان نصح اي أخطاء تظهر لنا من خلال تنفيذها بالرأي الجاد المدروس وبشكل إيجابي يبني ولا يهدم.

### التغلب على تحديات التطبيق

رن هناك عدة أولويات لتخطي تحدي تطبيق السياسات التي تنادي بها الحكومه الآن والإستراتيجية التي تترجم هذه السياسات إلي برامج عمل ممكنه التنفيذ:

أولاً: توفر الإرادة السياسية، غير القابلة للتنازل عن تحقيق طفرة مستدامة في مستوى التعليم في مصر مهما كانت التكلفة ومشاركة المجتمع من خلال برنامج جاد يسوق لهذه السياسات و يشرك المجتمع في تنفيذها وتقويمها (نراها متوفره اكثر من ذي قبل)

ثانياً: أولوية تحديد الموازنة اللازمة لذلك، وتوفيرها، وهو الأمر الذي قد يستدعي من المجتمع، ممثلاً في قياداته الشعبية علي المستوى المحلي، وعلي مستوى العام في البرلمان مع الحكومة القيام باختيارات تترجم هذه الأولوية بوضوح. إن الاختيار هو إرادة ايجابية – تعني التنازل عن أولويات أخرى لصالح أولوية يراها المجتمع حاكمه، و نتكلم عنها في كل الأوقات. وهي أولوية التعليم وبناء الإنسان. إن الإعتماد علي التمويل من خارج الموازنه ومن المؤسسات الداعمه مثل البنك الدولي قد يكون غير مستدام وارجو ان نعي أن التوقف في منتصف الطريق قاتل للفكره وهادم للاستدامه. فلنحظر من ذلك،

ثالثاً: الإعلان، والتمسك أمام المجتمع بالمدى الزمني الذي سيتم التطوير فيه، بل والتسويق له علي كافة المستويات في كل وسائل الأعلام. ولعلنا نضيف ان الحكومه عليها تبني حلفاء لها في هذا التوجه والتسويق الإيجابي المحترف للاستراتيجيه .

رابعاً: الأخذ بمبدأ تحقيق حجم حرج فعال من التطوير والنجاح فيه - لإعادة الثقة بين المجتمع ومؤسسة التعليم مرة أخرى. مما يستلزم الإعلان والتمسك بمؤشرات النجاح الواجب علينا الالتزام بتحقيقها وإشراك المجتمع من خلالها في المحاسبة والتقويم للتجربة علي المستوى اللامركزي، والعام. وكذلك تحديد هذا الحجم الحرج الفعال، أخذاً في الاعتبار الموارد التي يمكن تعبئتها لتمويل هذه العملية والتي تعد واحده من أهم محددات النجاح لها.

لذلك فاننا ننصح :



اولا : البدء دائما بمديري المدارس، الذي أثبتت التجربة العالمية أنهم محور أساسي في تحقيق النجاح وتطبيق اللامركزية.

ثانيا: الالتزام، بتطوير أو نقل مناهج العلوم والرياضيات والتكنولوجيا من نظم تعليم أخرى أثبتت نجاحها، في كل المراحل التعليمية مع وضع اللغة العربية واللغة الإنجليزية ولغة أجنبية ثانية، في قلب هذا التطوير، وهو الأمر الذي يجب أن يتلائم مع تطوير باقي المناهج، والذي قد يأخذ وقتاً أطول.

وفي هذا الإطار فإن تجربته المدارس الحكوميه للغات التي تدرس العلوم والرياضيات باللغه الإنجليزيه لا يجب إيقافها اوتعريب تدريس هذه العلوم بها بحجه الخوف علي الهويه، فاللغه العربيه تستخدم في باقي المناهج ودعم تدريسها واجب حتمي ونؤكد علي عدم تأثير تدريس العلوم ولا الرياضيات علي هويه الطلاب.

ثالثا: الاستمرار في برامج تدريب المعلمين والارتقاء بمستواهم علي كافة المستويات ومن مقدمي خدمه التدريب من المجتمع المدني، وتوفير التمويل اللازم لذلك في قمة الأولويات، مع الاعتراف بالحاجة إلي تنمية مؤسسات للتدريب في كل المجتمع، وإعداد شريحة واسعة من المدربين للقيام بهذا العمل، وهو الأمر الأكثر صعوبة والتحدي الإنساني الأساسي في عملية التطوير.

يدخل في ذلك تطوير اكاديميه المعلم لتقوم بدورها المنوط بها، والنظر بجديه لكليات التعليم المسماه في مصر كليات التربيه وهي مصنع تفريخ المدرسين.

الا أن ما ذكره التقرير يؤكد ان ما تم تدريبه من المدرسين في الربع الأول من عام ٢٠١٨ الذي إنتهي بلغ اكثر من خمسمائه الف مدرس وهو ما نشك في تحقيقه.

رابعا: الحماية التشريعية لكل أطر التطوير، خاصة في حال تطبيق التطوير مرحلياً ، خصوصا في تطبيق نظم تقويم تربويه إلكترونيه مختلفه عما هو متاح في باقي المجتمع.

خامسا: تطبيق نظم الجودة والاعتماد، من خلال الهيئة التي أنشئت لهذا الغرض علي هذه المدارس وهو ما يستدعي عملا مؤسسيا لتطوير الهيئة.

سادسا:حيث انه تقع مسئوليه التقويم الالكتروني علي المركز القومي للتقويم التابع، ولابد من إجراء مراجعه لإمكانياته والتأكيد علي قدراته وكفائته .. لذلك فإن المركز يحتاج الي اعاده هيكله وتأكيد حوكمه .

كل هذه مهام علي الوزاره ان تقوم بها بالتوازي مع ما يتم اعلانه من مشروعات وبرامج ..





ولا يستطيع ان ننهي هذا البحث الملخص بدون العوده الي دور المدرسه في بناء الشخصيه السويه للمواطن المصري..انه بتوفر المعرفه وانتشار وسائل الحصول عليها فإن وجود الطلاب داخل إطار المدرسه سيكون هدفه الأول هو التربيه من خلال المعايشه. ان كل ما سيكتسبه الطالب من مهارات القرن الواحد والعشرين، والقيم الاساسيه للمواطن السوي الذي يري الجمال ويحس به ،هي مهمه المدرسه الأساسيه في المرحله القادمه. إنها مهمه اداره المدرسه ومعلميها، وهو الأمر الذي نسمع عنه الكثير ولا نراه تنفيذا الا في القليل.

ان ممارسه الرياضه ، والفنون ، والأنشطه ، هو الجزء الأهم في بناء الإنسان. ونود أن نري ونقرأ كيف ستقوم الوزاره بتهيئه مدارسها لذلك ونحن معها مجتمعا مدنيا ايجابيا.

إن ملف التعليم والثقافه والشباب هو ملف واحد و لابد له من رؤيه مشتركه للإستقاده من ثروه البلاد من قصور الثقافه ومراكز الشباب دمجا مع نشاط المدارس.

يبقي امرا هاما، وهو التعليم الأزهري الذي يضم ملايين الطلاب و لم يتم التعامل معه بعد رغم علمنا أن فضيله الإمام ، شيخ الأزهر الشريف علي إستعداد للتطوير فيه أخذنا بمعطيات العصر و إحتتمالات المستقبل. ولقد إستقبلنا فضيلته راغبا في فتح ملف تطوير التعليم الأزهري ايضا. وسنعرض وجهه نظرنا في ورقه مستقلة عن التعليم الأزهري .

كذلك فإن التعليم الفني الذي يستوعب اكثر من ستين بالمائه من اطفالنا في سن الرابعه عشر ، ويمثل ضعفه احد اسباب تأخر مصر في تقرير التنافسيه الدوليه ، والتأخر غير المبرر في التشريع الخاص بالإطار الوطني للمؤهلات في مصر . سيكون ملفا آخر سنطرقه في بحث جديد.



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(١-١) محو الأمية الهجائية والرقمية	(١-١-١) معدل محو الأمية يصل للصفر الافتراضي (٧٪)	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد معدل الأمية الحالي في مصر حسب تقرير الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء في تعداد ٢٠١٧ هو ٢٩,١ ٪ في شريحة ١٥ سنة فأكثر وبنسبة ٢٢,٦ ٪ ذكور و ٣٤,٦ ٪ إناث وتصل في محافظة المنيا مثلاً إلى نسبة أمية عامة ٤٢,٣ ٪ وفي الإناث تحديداً إلى ٥١,٧ ٪ وبنسبة ٤٠,٩ ٪ نسبة عامة وإناث ٤٩,٨ ٪</li> <li>لم يتم رصد وجود خطة للتصدي لهذه الأزمة محددة بتواريخ حتى تصل إلى الصفر الافتراضي ٧ ٪ قبل ٢٠٢٠</li> <li>تم رصد وجود العديد من الجهات التي تعمل على قضية محو الأمية بدون وجود إطار عام لتوحيد جهود عملها.</li> </ul>
(٢-١) خفض معدل التسرب من التعليم الأساسي	(١-٢-١) نسبة التسرب من التعليم الأساسي	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود إحصائيات رسمية تفيد حجم التسرب من التعليم من الفئة العمرية التي دون ١٥ سنة. علماً أن مجال تعليمهم الوحيد هو مدارس التعليم المجتمعي ( الفصل الواحد ) حيث أن برامج محو الأمية تشتت ط عمر ١٦ سنة فأكثر ولا توجد رؤية واضحة للتعامل مع غير المتعلمين دون ١٥ سنة حتى الآن سوى انضمامهم لمدارس الفصل الواحد التي لم نرصد فاعليتها حتى الآن.</li> <li>يتم رصد محاولات من الحكومة لعلاج التسرب بسبب الفقر وعمالة الأطفال بتخصيص أحد بنود تكافل وكرامه بوجود الأطفال داخل المدرسة.</li> </ul>

### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢-١) إتاحة رياض الأطفال وتمكين الأطفال في المرحلة العمرية من 0 إلى 6 من مهارات التعليم المبكر اللازمة للجهوية والاستعداد للمدرسة	(١-٢-١) نسبة القيد الإجمالي لرياض الأطفال ٦٤ تصل إلى ٨٠ ٪	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>المؤشر يوضح هدف الوصول إلى ٨٠ ٪ من القيد الإجمالي في عام ٢٠٢٠ أي زياده في الإستهباب بنسبه ٤ ٪ سنويا النسبة المعلنه من الدوله الآن ٣٦ ٪ (تحتاج تأكيد).</li> <li>تم رصد عجزاً صارخاً في معلمين هذه المرحلة الذي يصل بالمئات في بعض المحافظات (على سبيل المثال محافظة بنى سويف بها (٢٤٢) عجز في معلمات رياض الأطفال على عدد القاعات الحال دون زياده بها) لذا العمل في هذا المؤشر يتضمن شقين، الإتاحة في الإستهباب واضعين في الإعتبار الزيادة السكانيه .</li> <li>لم يتم رصد وثيقه عددية توضح آليات التوسع في عدد قاعات رياض الأطفال سنويا أو مرحليا.</li> <li>لم يتم رصد استراتيجيه واضحه لسد العجز في عدد المشرفات والمعلمين لهذه المرحلة التي تعاني منه المحافظات.</li> <li>لم يتم رصد اعتبارات الزيادة السكانيه في هذه المرحلة علي مستوي القرية والمركز والمدينه لكل محافظه حيث ان الإحصاءات الإجماليه لن تكون مناسبه لرصد حقيقه التحدي .</li> </ul>



## ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢-١) إتاحة رياض الأطفال وتمكين الأطفال في المرحلة العمرية من 0 إلى 6 من مهارات التعليم المبكر اللازمة للجهوية الاستعداد للمدرسة	(٢-٢-١) وضع إطار عام لمناهج التعليم المبكر وقياسات قومية	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد حتى تاريخه سوى ما أعلن عن المنهج المحوري في بدايه عام ٢٠١٨، وإطار مناهج رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي تحت عنوان التعلم القائم على المهارات الحياتية والتعليم من أجل المواطنة ٢٠١٨/٢٠١٩ والذي يتضمن اللغات والعلوم والتكنولوجيا والتربية الشخصية والإجتماعية وهو مقترح الوزاره في خطتها الجديدة</li><li>إننا ننبه بأن تحقيق ذلك مرهون بتدريب معلمات رياض الأطفال ومعلمي الصف الأول والثاني والثالث الابتدائي قبل بدء الدراسة في سبتمبر ٢٠١٨ .</li><li>لم يتم رصد وسائل قياسات تحقيق هذا الهدف</li><li>كما ننبه الى أنه توجد فجوة خطيرة سوف تؤثر على خطة الوزارة التي ترمى الى نظام جديد للتعليم يحل مكان النظام القديم على اعتبار أن النظام كله مبني على البدء بمرحلة رياض الاطفال فيظهر التساؤل وماذا على النسبة الكبيرة من الأطفال التي لم تحقق لها الاتاحة بالالتحاق برياض الأطفال خلال هذه السنوات.</li></ul>

## ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢-١) إتاحة رياض الأطفال وتمكين الأطفال في المرحلة العمرية من 0 إلى 6 من مهارات التعليم المبكر اللازمة للجهوية والاستعداد للمدرسة	(٢-٢-١) وضع قياسات قومية ومهارات الاستعداد للدراسة	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود وثيقة مكتوبة ومعلنة توضح آلية تنفيذ هذا المؤشر حتى تاريخه.</li><li>لم يتم رصد وجود وثيقة مكتوبة ومعلنة تحدد ماهية هذه المهارات.</li></ul>
(٢-١) إتاحة رياض الأطفال وتمكين الأطفال في المرحلة العمرية من 0 إلى 6 من مهارات التعليم المبكر اللازمة للجهوية والاستعداد للمدرسة	(٤-٢-١) نسبة الأطفال في سن السادسة يمتلكون مهارات الاستعداد للمدرسة (الوعي الصوتي والصرفي، ومحو الأمية البصرية، والمعرفة بالمضردات والحساب، ومهارات السرد، والوعي بالمادة المطبوعة، والدافعية للكتابة) طبقاً لقياسات قومية لتلك المهارات	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>(أولاً) تم رصد حتى تاريخه عدم وجود قياسات قومية لهذه المهارات المشار إليها في المؤشر.</li><li>(ثانياً) نرى أن الحكم على المؤشر مرهون ببدء التنفيذ على المنهج الجديد الذي يستهدف المرحلة المشار إليها في المؤشر والمقدمة في خطة الوزاره الجديدة (محور المناهج) (إذا اتفقنا على وجود مناهج لهذه المرحلة وليست أهداف عامة ومجموعة من الأنشطة المقترحة كاملة ليست ملزمة ولكن لضمان قدرة المشرفات على تصميم أنشطة تخدم أهداف المرحلة وتغطي مجموعة المهارات التي يجب اكتسابها وتمكين الأطفال منها).</li><li>(ثالثاً) نتساءل هل ستقوم الوزارة بالحكم على نواتج تعلم الأطفال في هذا السن أم سيكون ذلك عن طريق جهات محايدة لمصادقية النتائج وشفافيتها؟</li><li>وهل للمجتمع متلقى الخدمة في قياس مايقدم لأطفالهم؟</li></ul>



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٥.١) الإرتقاء بالتعليم والتعليم الفني (ماقبل الجامعي)	(١٥.١) مناهج متطورة متوافقة مع المناهج المعترف بها دولياً بنهاية ٢٠١٦	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد أي جديد حول وجود آليات محددة لتوفيق أوضاع مناهجنا مع المناهج المعترف بها دولياً حتى تاريخه. (المؤشر مرهون بتاريخ ٢٠١٦)</li> <li>تم رصد وجود تصريحات معلنة من وزارة التربية والتعليم حول تعريب بعض العلوم مما قد يؤثر على مستوى العلوم والرياضيات لدى طلابنا (لسنا محل حكم حول ماهية هذا التأثير بالسلب أو الإيجاب ولكننا لم نرصد وجود مبررات علمية من متخصص مجاهد حول هذه الخطوة)</li> <li>تم رصد اعتراف وزارة التربية والتعليم ببعض البرامج الأجنبية ومنحها الشهادة المصرية (مناهج مدارس النيل الدولية) بناءً على الاتفاقات الموقعة بين الوزارة والجهة الأجنبية التي اعتمدت مناهج هذه المدارس بيد لنا لانستطيع الحكم بوجود تمييز مؤثر بين طريقتي المجتمع باعتماد برامج في مدارس تابعة للحكومة دون غيرها؟ أم أن الوزارة تنظر إليها كتجربة قابلة للتعميم بجميع المدارس الحكومية؟</li> <li>تم رصد دخول مدارس جديدة إلى النظام التعليمي تحت مسمى المدارس اليابانية بمناهج مصرية واستراتيجيات وإضافات منهجية يابانية بمقابل مادي يصل إلى ١٠٠٠٠ جنيه حسب تصريحات الوزارة.</li> <li>تم رصد وجود مناهج وتخصصات جديدة بعهد محدود جداً بممارس التعليم الفني مثل (اللوجستيات ببورسعيد والاسماعيلية الطاقفة النووية بالضبعة – الطاقفة المتجددة وطاقفة الرياح بأسوان) بمساعدة جهة مانحة هي (WISE-USAID)</li> </ul>

### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٤.١) تطوير نظم التقويم والامتحانات	(١٤.١) إعادة صياغة التقويم بنهاية ٢٠١٥ في إطار مستقل	٢٠١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد أن وزارة التربية والتعليم ستبدأ العمل بنظام التقويم الإلكتروني للصف الأول الثانوي وتتوسع في المرحلة كلها خلال الأعوام القادمة بنظام التابلت.</li> <li>لم يتم رصد وجود أي امتحانات الكترونية حتى تاريخه بالتعليم العالي حتى تاريخه.</li> </ul>
	(٢.٤.١) وجود نظام قبول بالجامعات الحكومية مرتبط باحتياجات سوق العمل بنهاية عام ٢٠١٦ بحيث لا يعتمد على مكون واحد فقط (الثانوية العامة) ولكن على قدرات الطلاب	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد حتى تاريخه أي جديد في التطبيق أو التخطيط للتقدم قديماً نحو تنفيذ هذا المؤشر (المرهون بعام ٢٠١٦)</li> <li>لم يتم رصد وجود مبادرة مشتركة من وزارة التربية والتعليم مع وزارة التعليم العالي حول تطوير نظام القبول بالجامعات.</li> </ul>



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٥.١) الإرتقاء بالتعليم والتعليم الفني (ماقبل الجامعي)	(٤.٥.١) منظومة تسمح بالتحاق طلاب القطاع بالتعليم فوق المتوسط والتعليم العالي في نفس مجالات الدراسة حتى درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في مجال الدراسة الفنية المتخصصة	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود خطوات اجرائية تضيد أنه تم صياغة منظومة تسمح بالتحاق طلاب القطاع بالتعليم فوق المتوسط والتعليم العالي في نفس مجالات الدراسة حتى درجات البكالوريوس والماجستير والدكتوراة في مجال الدراسة الفنية المتخصصة.</li> <li>تم رصد وجود عدد محدود من الكليات والمعاهد تقبل التحاق المعلمين بها واستكمال الدراسات العليا أثناء العمل (كلية التعليم الصناعي بحلوان) ولاتوفر الفرص للطلاب باستكمال تعليمهم الا بشروط تعجيزية (المجموع - المعادلة ..).</li> </ul>
	(٥.٥.١) مؤسسات تدريب (جامعات) مرتبطة بالصناعات الاستراتيجية الهامة لمصر ، على أن يكون الالتحاق بها متاحاً للجميع بدون التقيد بمسارات معينة في مرحلة التعليم قبل الجامعي	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد وجود اتجاه لوجود عدد محدود من المدارس الفنية (٤ مدارس) ترتبط بصناعات مستقبلية (الطلاقة - اللوجستيات... ) لكننا لم نرصد وجود مؤسسات تدريب ترعى هذا التوجه أو وجود خطة واضحة للتوسع في هذا التوجه.</li> <li>لم يتم رصد وجود استراتيجيات واضحة ومعلنة نحو توفير هذه المؤسسات والمسارات حتى تاريخه.</li> </ul>

### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٥.١) الإرتقاء بالتعليم والتعليم الفني (ماقبل الجامعي)	(٦.٥.١) نظم معلومات سوق العمل لنشر المعلومات حول المهن المختلفة لتشجيع الطلاب على الإلتحاق بها	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد تشكيل وحدات لتيسير الانتقال الى سوق العمل بالمديريات التعليمية ووجود وحدة على المستوى المركزي بالوزارة يرتبط ادائها بوجود بعض الجهات المانحة التي ترعى انشطتها ويبقى السؤال ماهي اليات الوزارة للاحتفاظ بها وتطوير ادائها بعد انتهاء عمل الجهات المانحة. GIZ, WISE (and TVET).</li> <li>تم رصد وجود عدد من المدارس مع بعض الجهات المانحة توفر معلومات عن سوق العمل وتصمم قواعد بيانات خاصة بها.</li> <li>لم يتم رصد وجود نظم موحده على مستوى الجمهورية معلنة حتى تاريخه إنما يوجد مبادرات تقوم بها المحافظات المشاركة مع بعض المصانع العملاقة مثل (العربي) ومصانع الاسمنت وسامسونج تحت مسمى التعليم المزدوج أحياناً أو عن طريق أنشطة تقوم بها وحدة تسيير الإنتقال لسوق العمل بالتعليم الفني</li> </ul>



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الاهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
٦.١) إتاحة التعليم لكل طفل في مصر (متوسط الزيادة السكانية المتوقع ٢ مليون طفل في السنة)	(١.٦.١) معدل الإلتحاق الصافي ١٠٠٪	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود خطة تنفيذية مرحلية محددة بتواريخ ومرتبطة بمعدلات الزيادة السكانية سنوياً تفيد ان الوزارة يصدد الإلتحاق الكامل بنسبة ١٠٠٪</li><li>لم يتم رصد وجود احصائيات محدثة ترصد نسب الإلتحاق الحقيقية وتذكر اسباب عدم الإلتحاق الكامل وخطة الوزارة لسد فجوة الإلتحاق هذه.</li></ul>
	(٢.٦.١) نسبة القيد الصافي بالتعليم الأساسي ٩٨٪	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>مرهون بتحقيق المؤشر السابق.</li><li>لم يتم رصد وجود بيانات حقيقية ومعلنة عن نسب التسرب الفعلي من التعليم الأساسي حيث تظهر نسبة كبيرة من هذا التسرب في النتيجة على أنها رسوب.</li></ul>
	(٢.٦.١) نسبة القيد الصافي بالتعليم الثانوي	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>تم رصد ترتيب مصر ١٠٠ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في إتاحة التعليم الثانوي وهنا مؤشر غير جيد يحتاج الى اجابات من وزارة التربية والتعليم كما يحتاج الى اعلان نسب القيد بشكل موثق لتحسين ترتيب مصر او للعمل على بحث اسباب انخفاض نسبة القيد.</li></ul>



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٧.١) الإرتقاء بمؤسسات التعليم العالي	(٤.٧.١) وجود ١٥ جامعة على الأقل في مؤشر أفضل جامعات المنطقة العربية بحلول ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد أنه من اجمالاً ترتيب أفضل ٢٠ جامعة عربية تحل عدد ٧ جامعات مصرية الترتيب التالي ( القاهرة ٤ - اسكندرية ٩ - المنصورة ١٢ - عين شمس ١٤ - أسيوط ١٩ - بنها ٢٠ - الزقازيق ٢٤ ) وبذلك يكون هناك أربع جامعات مصرية فقط في مؤشر أفضل ١٥ جامعة عربية .</li> </ul>
	(٥.٧.١) الجامعات المصرية من أفضل ٢٠ مؤسسة تعليم عالي في الأبحاث العلمية المنشورة في الدوريات المعترف بها عالمياً (٢٠٢٠)	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد احتلال الجامعات المصرية نسبة ١٥ % من حيث الأبحاث المنشورة في الدوريات المعترف بها دولياً من اجمالاً ١٠٠٠ جامعة مما يعطى ١.٥ % من اجمال العدد والمفترض ان تصل إلى ٢٠ % حسب التاريخ المعلن .</li> </ul>
	(٦.٧.١) مقياس وطني لمقارنة طلب الطلاب والكثافة المتاحة ومقارنتها بالمؤسسات الحالية ومواجهة الضغوط لوضع استراتيجية للتوسع مع الاعتبار لمتطلبات سوق العمل وإدخال التخصصات الجديدة المطلوبة	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم الرصد وحسب المعيار الأوروبي يستلزم عدد ٢٠٠ جامعة على الأقل في العشر سنوات القادمة على أساس استيعاب كل جامعة ٣٠٠٠٠ طالب حتى تتمكن من استيعاب ٥٠ % من الطلبة في المرحلة العمرية من ( ١٨ إلى ٢٢ ) سنة أخذاً بالمعيار الأوروبي</li> </ul>

### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٥.١) الإرتقاء بالتعليم والتعليم الفني (ماقبل الجامعي)	(٢.٥.١) نسبة الورش الحديثة بالمدارس الفنية تتواكب مع المناهج الجديدة المقترح تطبيقها بنهاية ٢٠١٨	٢٠١٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد وجود بعض الاجهزة عن طريق بعض الجهات المانحة في عدد محدود من المدارس وغير مستثمرة بشكل جيد وغير موظفة في تخصصات جديدة. (GIZ,WISE and TVET).</li> <li>لم يتم رصد وجود تحديث بالورش في المدارس حالياً إلا اجهزة يتم شراؤها وضمها الى المدارس يتم تحديثها عن طريق موجهي المواد من الخطه الإستثمارية لكل مديرية ولكن على احتياجات المنهج القديم ومعايير الشراء تختلف من محافظة الى أخرى دون رقابة فعلية على الجانب الفني والكفاءة والرقابة فقط في اجراءات ومناقصات الشراء ( المعايير الإدارية )</li> </ul>
	(٣.٥.١) مسارات تعليمية واضحة للطلاب خلال فترة الدراسة وما بعدها شاملاً التدريب العملي بالمنشآت الاقتصادية المختلفة بنظام التعليم التبادلي ( مشاريع تضعها وزارة التعليم الفني )	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد وجود بعض مبادرات الدمج بين المصنع والمدرسة (التعليم الزوج) بمبادرات من اصحاب بعض المصانع ولكنه مازال عدد محدود جداً لايرفي ال المستهدف.</li> <li>لم يتم رصد اعلان وزارة التربية والتعليم حجم هذه الشراكات بين المصنع والمدرسة.</li> <li>لم يتم رصد وجود خطة معلنه من الوزارة حتى تاريخه للتوسع في هذه الشراكة بين المصنع والمدرسة.</li> </ul>



### ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٧.١) الإرتقاء بمؤسسات التعليم العالي	(١.٧.١) جميع مؤسسات التعليم العالي معتمدة مرتين على الأقل قبل حلول ٢٠٢٠ من الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (محلى وعالى)	٢٠٢٠	• تم رصد وجود عدد الجامعات الحكومية المعتمدة محليا ١٢ والخاصة ٢٤ ولا توجد أى جامعة معتمدة عالميا حتى تاريخه. وهذا عدد غير كافى ولايفى بالخطط الموضوعه لاعتماد الجامعات المصرية.
	(٢.٧.١) وجود عشرة جامعات على الأقل فى مؤشر أفضل ٥٠٠ جامعة فى العالم	٢٠٢٠	• تم رصد حتى تاريخه ترتيب أفضل ٤ جامعات فى مصر هم ( القاهرة ٤٥٢ - عين شمس ٧١٥ - المنصورة ٨٨٤ - الاسكندرية ٩٠٢ ) من اجمالى ١٠٠٠ جامعة عالميا حسب التصنيف الأخير .
	(٣.٧.١) وجود ٤٠ جامعة مصرية فى مؤشر أفضل جامعات افريقيا بحلول ٢٠١٨	٢٠١٨	• تم رصد حتى الآن وجود ١٨ جامعة مصرية من أفضل ١٠٠ جامعة افريقيا وتأتى جامعة القاهرة فى المركز السادس افريقيا





## ١- تعليم عالي الجودة ومتاح للجميع دون تمييز.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٧.١) الإرتقاء بمؤسسات التعليم العالي	(٧.٧.١) تعزيز التوسع في البعثات الخارجية للجامعات العالمية ذات التصنيف المرتفع	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد حتى تاريخه ٢٠١٨ وجود ٣٧١ بعثة خارجية بيانها كالتالي عدد (٢٤) بعثة خارجية للحصول على درجة الدكتوراه وعدد (١٨٧) بعثة إشراف مشترك لجمع المادة العلمية وعدد (١٦٠) مهمة علمية لما بعد الدكتوراه وحسب ما ورد بكتاب الدكتور / حسام بدرأوى (التعليم الفرصة للانقاذ ) يستلزم وجود ٢٠٠٠ بعثة سنويا لمدة ٢٠ عاما</li> </ul>
	(٨.٧.١) أنظمة لتمويل الطلاب وتطبيقها بحيث لا يحرم من المؤهل من لا يملك القدرة المالية ٢٠١٦	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود أنظمة تمويل طلابي حتى الآن.</li> <li>تم رصد وجود بعض المنح الطلابية المقدمة من جهة مانحة بالتعاون مع الاميديست لتمويل بعض الطلاب الغير قادرين للدراسة بالجامعات الحكومية بمنحة لاترد .</li> </ul>
	(٩.٧.١) مضاعفة التمويل الحكومي الموجه للتعليم العالي مرة كل ٢ سنوات حتى عام ٢٠٢٢	٢٠٢٢	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد تحقق هذا المؤشر في موازنة (٢٠١٩/٢٠١٨) وهي اول ثلاثة سنوات مرت على صياغة رؤية مصر ٢٠٣٠</li> </ul>
	(١٠.٧.١) نظام يسمح بالمرونة في عدد سنوات التعليم العالي حسب الاحتياج للتخصص ٢٠١٦	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد ما يفيد في ذلك برغم مرور عامان على التاريخ المحدد</li> </ul>

## ٢- خلق إطار مؤسسي كفاء وعادل ومستدام لإدارة التعليم والبحث والتطوير .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(١.٢) إعادة هيكلة وصياغة نظام التعليم بهدف تحقيق الأهداف المرجوة وضمان تكامل السياسات والقرارات والقوانين والتشريعات المنظمة للتعليم وجميع الجوانب المرتبطة به	(١.١.٢) إنشاء المجلس الوطني للتعليم وتفعيله ويتولى مسؤولية وضع وتطوير سياسة التعليم في مصر بجميع جوانبه ومراحله في ضوء الرؤية الوطنية للتعليم والأهداف الاستراتيجية للدولة المصرية ومتابعة تنفيذها على أن تكون هيئة ضمان الجودة والاعتماد وأكاديمية العلم والتحاد الطلاب ومجالس الآباء تابعين له	٢٠١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد حتى تاريخه إنشاء هذا المجلس أو اتخاذ أو إصدار أى قرار بتشكيله والهيكل التنظيمي له .</li> </ul>
(٢.٢) إنشاء إطار وطني للمؤهلات في مصر	(١.٢.٢) الإنتهاء من إطار وطني للمؤهلات في مصر قبل نهاية ٢٠١٥	٢٠١٥	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد حتى تاريخه يونيو ٢٠١٨ وجود صياغة نصية لهذا الإطار الوطني للمؤهلات في مصر ( هذا المؤشر محدد بتاريخ ٢٠١٥ )</li> </ul>



## ٢- خلق إطار مؤسسى كفاء وعادل ومستدام لإدارة التعليم والبحث والتطوير .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢.٢) تميز كفاءة المعلمين والقادة التربويين	(٦.٢.٢) الأكاديمية المهنية للمعلمين معتمدة عالمياً ومستقلة عن وزارة التربية والتعليم بنهاية ٢٠١٦	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم التحقق حتى تاريخه برغم أنه مستهدف بتاريخ ٢٠١٦ .</li> <li>لم يتم رصد وجود معايير معلنة وضعتها الهيئة لنفسها للوصول الى مستوى يؤهلها الى تقديم نفسها لاعتماد دولي.</li> <li>تم رصد وجود هيكل وظيفي للأكاديمية فى السنة الأخيرة دون وضوح للمهام والمسئوليات وعدم وجود وصف وظيفي واضح للمراكز الوظيفية بهذا الهيكل.</li> <li>تم رصد وجود كم كبير من الموظفين الذين يعملون بالأكاديمية بنظام الأمورية المفتوحة الذى لايعطيهم أى مميزات وظيفية ولايدرجهم فى هيكل وظيفي واضح قائم على احتياجات فعلية.</li> <li>تم رصد وجود العديد من المخالفات الفنية والادارية تظهر فى كم القضايا المنظورة ضد الأكاديمية فى الشؤون القانونية والنيابة الادارية والقضاء الادارى مؤشرا على تخبط الادارة وعدم وضوح القوانين المنظمة لدى العاملين بالأكاديمية.</li> </ul>

## ٢- خلق إطار مؤسسى كفاء وعادل ومستدام لإدارة التعليم والبحث والتطوير .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢.٢) تميز كفاءة المعلمين والقادة التربويين	(٥.٢.٢) برامج إعداد وتدريب المعلمين معتمدة من الأكاديمية المهنية للمعلمين وعلى المعايير العالمية بنهاية ٢٠١٦	٢٠١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد وجود برامج تقدمها الأكاديمية المهنية للمعلمين بمقابل مالى لاستيفاء شروط الالتحاق بالوظائف الاشرافية والعليا (اساسيات التوجيه المهني – القيادة والادارة للوظائف القيادية مدي ووكيل مدرسة ووكيل ومدير ادارة تعليمية). أى ان الأكاديمية تتجاهل دورها فى اعتماد البرامج والمؤسسات التى تقدم التدريب لتستبدل ذلك بقيامها هى بتقديم هذه البرامج.</li> <li>تم رصد وجود برامج تدريبية تقدمها الأكاديمية من موازنة الخطة (أى تدفعها الوزارة ولاتكلف المعلم المتدرب شيئا) كشرط لازم للترقيات وآخرها التدريب على بنك المعرفة (٤٥٠٠٠ معلم)</li> <li>تم رصد وجود مئات البرامج وعشرات الجهات التى تنفذ التدريبات وكلها مرهونة بإنشاء المجلس الوطنى للتعليم</li> </ul>



## ٢- خلق إطار مؤسسي كفاء وعادل ومستدام لإدارة التعليم والبحث والتطوير.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٦.٢) إعادة الثقة بين المجتمع وإدارة التعليم في مصر	(١.٦.٢) سياسة وطنية للتطبيق الفعال للتطوير	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود سياسة معلنة حتى تاريخه.</li><li>تم رصد وجود مجموعة من التصريحات للسيد الدكتور وزير التربية والتعليم حول التطوير دون وجود خطة واضحة للعالم معلنة ومحددة النواتج وأساليب ووسائل قياس المخرجات باطار زمني واضح ومحدد لكل نشاط.</li></ul>
	(٢.٦.٢) سياسة وطنية للإعلام والخطاب التربوي المجتمعي	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود سياسة وطنية للإعلام والخطاب التربوي المجتمعي معلنة حتى تاريخه.</li></ul>
	(٣.٦.٢) نسبة رضا المواطنين عن جودة الخدمات التعليمية	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود أي آليات لقياس نسبة رضا متلقي الخدمة أو أي استبيانات أو استطلاعات رأي ( رسمية ) ومعلنة تعطى نتائج ونسب فعلية تفيد عن هذا الرضا وإن كانت المحاولات التي تمت إعلامياً تعطى نتائج عكسية وسلبية تجاه هذا المؤشر</li></ul>

## ٢- خلق إطار مؤسسي كفاء وعادل ومستدام لإدارة التعليم والبحث والتطوير.

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٤.٢) إعادة هيكلية الموازنة وتعظيم الصرف على الجوانب النوعية في العملية التعليمية من أجل تحسين المخرجات	(١.٤.٢) زيادة نسبة المدارس ذات قدرة إدارة ذاتية وموازنة لكل طالب بنهاية عام ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود ما يفيد ذلك حتى تاريخه ولا توجد آلية معلنة لتحقيقه أو البدء في تنفيذه برغم أن المؤشر محدد بنهاية ٢٠٢٠ وكان مستهدف له ٥ سنوات مر منهم ٣ سنوات تفريفاً حتى الآن ونسبة التقدم به ( صفر % )</li></ul>
(٥.٢) إصلاح البنية التشريعية للمنظومة	(١.٥.٢) إصدار قانون تعليم وطني شامل بحلول ٢٠١٥	٢٠١٥	<ul style="list-style-type: none"><li>لم يتم رصد وجود قانون تعليم وطني شامل حتى تاريخه.</li><li>تم رصد محاولات لجنة التعليم بمجلس النواب بصدد انشاء كيان مسئول عن وضع الخطط لتطوير منظومة التعليم بعيداً عن الوزارة دون نتائج واضحة أو تشريعات تدعم هذا التوجه.</li></ul>



### ٣- التمكين التكنولوجي للطلاب والمعلم وتطوير وسائل التدريس

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(١.٣) تمكين الطلاب من المهارات اللغوية	(٣.١.٣) وثيقة وطنية معلنة متاحة لسياسات تعليم اللغات الأجنبية بمصر ( National Foreign Language Policy )	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود صياغة وإعلان لهذه الوثيقة حتى تاريخه.</li> <li>تم رصد تصريحات للسيد الوزير حول تدريس اللغات بالنظام التعليمي الجديد ولكننا نجد بعض التناقض في التصريحات لذا لانستطيع ابداء الراى حتى تتضح خطة الوزارة بهذا الشأن.</li> </ul>
	(٤.١.٣) تبنى الإطار الأوربي المشترك للغات : تعليمها ، تدريسها ، تقييمها (تعليم لغة ثانية قبل سن ٩ سنوات )	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد حتى تاريخه الإعلان عن هذا الإطار سوى في التعديل في تدريس اللغات الأجنبية في المراحل الأول من التعليم KG1 و KG2 والصف الأول الابتدائي</li> </ul>

### ٣- التمكين التكنولوجي للطلاب والمعلم وتطوير وسائل التدريس

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(١.٣) تمكين الطلاب من المهارات اللغوية	(١.١.٣) زيادة نسبة الطلاب المصريين بالصف الرابع الابتدائي يجتازون اختبارات الكفاءة العالمية في اللغة العربية وذلك في جميع المدارس بحلول ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد دخول مصر وتلاميذ الصف الرابع مطلقاً اختبارات الكفاءة العالمية للغة العربية حتى تاريخه حتى يمكننا معرفة النتائج ومعرفة ترتيب مصر فيها ومن ثم عمل خطة تحسين مبنية على النتائج ولم يتم الاتفاق على الاختبارات المقارنة بين مصر والدول العربية .</li> <li>تم رصد تصريحات لوزير التربية والتعليم حول نية الوزارة لعقد امتحان وطني للصف الرابع الابتدائي دون التطرق لاختبارات الكفاءة العالمية. (لا توجد خطة مكتوبة واضحة حتى نستطيع مطابقتها مع المؤشر المرفق).</li> </ul>
	(٢.١.٣) مصر من أفضل خمس دول في اختبارات الكفاءة للغة العربية بنهاية عام ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد أى اجراءات تنفيذية أو خطوات نحو الدخول في اختبارات الكفاءة للغة العربية</li> </ul>



## ٢ - التمكين التكنولوجي للطالب والمعلم وتطوير وسائل التدريس

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢.٢) تمكين الطلاب من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات	(٥.٢.٢) معدل تطبيق التعليم الذكي في كل مدارس مصر	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود صياغة لمفهوم التعلم الذكي باستثناء برنامج محمد بن راشد للتعليم الذكي ولم يتم رصد خطوات للتطبيق.</li> <li>تم رصد وجود بعض البرامج التي تتعامل مع التعلم الذكي قدمت الى وزارة التربية والتعليم وتم تجاهلها مثل (برنامج QZero)</li> </ul>
	(٦.٢.٢) وجود مؤشر لجودة البنية التكنولوجية للتعليم	غير محدد	<p>للعلم هذا مؤشر مرتبط بالإتاحة في جميع المدارس المصرية وحتى يونيو ٢٠١٨ من بنيه تحتيه وتدريب معلمين وتمكين طلاب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد نسبة الإتاحة في هذا المجال في أي من محافظات الجمهورية سوى الخطة السنوية لتزويد المدارس بمعامل الحاسب الآلي وحجرات التطوير التكنولوجي والمحاولات الفردية من بعض المديرات بتركيب معامل حاسبات بالشراكة مع منظمات المجتمع المدني.</li> <li>تم رصد وجود عدد كبير من المعامل وأجهزة الكمبيوتر بالمدارس ومراكز التدريب ولكنها منتهية الصلاحية ولايستخدم منها.</li> <li>تم رصد وجود عدد محدود من المدارس مزود بسبورات ذكية مقدمة كمنحة من وزارة الاتصالات فيما يعرف بالمدارس الداعمة بواقع مدرسة بكل إدارة تعليمية .</li> <li>تم رصد وجود عدد من السبورات الذكية في بعض المدارس الثانوية العامة وجرى حالياً تزويد بعض المدارس الاعيادية دون وجود خطة واضحة للاشغال واشترائط تزويد هذه المدارس بهذه السبورات .</li> </ul>

## ٢ - التمكين التكنولوجي للطالب والمعلم وتطوير وسائل التدريس

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢.٢) تمكين الطلاب من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات	(١.٢.٢) وجود مناهج متطورة للرياضيات والعلوم في جميع المدارس بنهاية ٢٠١٨	٢٠١٨	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد الإعلان عن مناهج جديدة حتى تاريخه سوى في KG1 و KG2 والصف الأول الابتدائي في وثيقة غير رسمية صادرة عن وزارة التربية والتعليم .</li> <li>تم رصد ان التطوير في الصف الأول الثانوي لم يتطرق الى تطوير المناهج او المحتوى الدراسي.</li> <li>تم رصد ان التطوير في الصف الأول الثانوي لم يتطرق الى تحديد المهارات التي يجب ان يكتسبها الطلاب في هذه المرحلة.</li> </ul>
	(٢.٢.٢) ان تصبح مصر من افضل عشر دول في مؤشر امتحان (TIMSS) بحلول ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد ان ترتيب مصر الحالي ١٢٠ من ١٢٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧</li> <li>لم يتم رصد اشتراك مصر في السنوات الأخيرة في امتحان وتنافسيات (TIMSS).</li> </ul>
	(٣.٢.٢) مصر من أفضل ١٥ دولة في مؤشر امتحان (PISA) بحلول ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>ننوه الى ان امتحان (PISA) هو البرنامج الدولي لتقييم الطلبة.</li> <li>وتم رصد أنه شمل في نسخته الأخيرة ٧٢ دولة ومصر خارج التصنيف والأردن الترتيب ٦٣</li> </ul>
	(٤.٢.٢) مشاركة عشرون طالب على الأقل المسابقات العلمية العالمية بحلول عام ٢٠٢٠	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم الرصد</li> </ul>



٤ : بناء الشخصية المتكاملة للتلميذ والطالب ليصبح مواطناً سوياً معترفاً بذاته ، مستنيراً، مبدعاً  
فخوراً بتاريخ بلاده ، شغوفاً ببناء مستقبلها وقادراً علي الإختلاف وقابلاً للتعددية .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(١.٤) تعزيز التعلم مدى الحياة	(١.١.٤) وضع منظومة وطنية تدعم التعلم مدى الحياة	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود وثيقة مكتوبة حتى الآن تضع إطار الالتزام بدعم التعلم مدى الحياة</li> </ul>
(٢.٤) تمكين الطلاب من المهارات الحياتية وخاصة مهارات القرن الواحد والعشرين	(١.٢.٤) معدل الطلاب والطالبات المتمتعون بالمهارات الحياتية ومهارات القرن الواحد والعشرين وفقاً لمؤشرات وطنية وهيئات يتم تحديدها من قبل المجلس الوطني للتعليم	غير محدد	<p>تم رصد :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>أولاً : لم يتم إنشاء المجلس الوطني للتعليم وإن كان يوجد ما يسمى بمجلس التعليم ما قبل الجامعي يختلف في أهدافه والفرص منه عن المجلس الوطني.</li> <li>ثانياً : لم يتم تحديد ماهي المهارات الحياتية المطلوب تمكين الطلاب منها وفي أي مرحلة.</li> <li>ثالثاً: لم يتم تطبيق المهارات الحياتية في المناهج حتى تاريخه سوى ما أعلنته الوزارة في برنامجها في مرحلة KG والصف الأول الابتدائي كتصريح عن المهارات الحياتية دون تحديدها أو توصيفها.</li> </ul>

٢ – التمكين التكنولوجي للطلاب والمعلم وتطوير وسائل التدريس

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢.٢) تمكين الطلاب من مهارات الرياضيات والعلوم وتكنولوجيا المعلومات	(٧.٢.٢) التوسع في إعداد مدارس STEM	غير محدد	<p>مدارس ( STEM ) او ما يعرف بمدارس المتفوقين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد عدد ١٢ مدرسة على مستوى الجمهورية ولم تصل إلى معدل مدرسة في كل محافظة ومن المحافظات التي لا يوجد بها مدارس ( STEM ) ( بنى سويف) والفيوم والسويس وبورسعيد ومطروح.</li> <li>لم يتم رصد وجود آلية ونظام لقياس أثر هذه المدارس على مستوى الطلاب التعليمي ووضعها في المنظومة التعليمية.</li> <li>تم رصد وجود عدد من المعلمين والعاملين بهذه المدارس يفتقد الكفاءة المطلوبة للعمل مع هذا النظام في ظل عدم وجود آلية جيدة للتنمية المهنية للمعلمين بهذه المدارس.</li> </ul>



٤: بناء الشخصية المتكاملة للتلميذ والطالب ليصبح مواطناً سوياً معترفاً بذاته ، مستنيراً،مبدعاً  
فخوراً بتاريخ بلاده ،شغوفاً ببناء مستقبلها وقادراً علي الإختلاف وقابلاً للتعددية .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٥-٤) تدويل الجامعات المصرية Internationalization	(١.٥-٤) زيادة معدل الطلاب غير المصريين في الجامعات المصرية	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد وجود العديد من الطلاب غير المصريين في الكليات والجامعات المصرية ولكن بشكل عشوائي وغير معلن وتحتل جامعة الأزهر العدد الأكبر بشكل مطلق ولا توجد جهة تنظم ذلك أو إصدار دوري يتم الإعلان فيه عن ذلك سواء طلاب الكليات أو حتى الباحثين في الماجستير والدكتوراة حتى تاريخه (ويتم الرصد الآن حتى نصل إلى احصائية دقيقة )</li> </ul>
	(٢.٥-٤) نسبة التبادل بين أساتذة الجامعات والمشرفين على الرسائل الجامعية ، وبين البرامج العلمية ، وذلك على المستوى الإقليمي والدولي	٢٠٢٠	<ul style="list-style-type: none"> <li>في محاولة للرصد يتم حالياً تجميع الاحصائيات من الوزارات المختلفة والمعنية لتوثيق ماتم تنفيذه.</li> </ul>

٤ : بناء الشخصية المتكاملة للتلميذ والطالب ليصبح مواطناً سوياً معترفاً بذاته ، مستنيراً،مبدعاً  
فخوراً بتاريخ بلاده ،شغوفاً ببناء مستقبلها وقادراً علي الإختلاف وقابلاً للتعددية .

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٢-٤) تمكين الطلاب من التعليم من أجل المواطنة واحترام التعددية والعمل التطوعي والمسئولية المجتمعية	(١.٢-٤) تضمين مفاهيم المواطنة في الإطار الوطني للمناهج	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>لم يتم رصد وجود صياغة للإطار وطني للمناهج حتى تاريخه.</li> <li>تم رصد تصريحات السيد الوزير حول وجود مفاهيم المواطنة في المنهج الذي أعدته الوزارة لمرحلة KG والصف الأول الابتدائي دون التطرق لباقي الصفوف الدراسية أو المراحل.</li> </ul>
(٤-٤) تمكين الطلاب من التعليم من أجل التنمية المستدامة	(١.٤-٤) تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في الإطار الوطني للمناهج	غير محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>تم رصد تصريحات حول تضمين مفاهيم التنمية المستدامة في مرحلة KG والصف الأول الابتدائي.</li> </ul>



5- أن يكون الخريج مبادرا، قادرا علي التكيف مع تغير الظروف حوله، وخالقا لفرص عمل جديده ، ومنافسا لأقرانه إقليميا وعالميا

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
١٠٥) تحسين القدرة التنافسية للمنظومة التعليمية	١٠٥-١) أن تصبح مصر من أفضل ٢٠ دولة في مؤشر جودة التعليم الأساسي ( WEF )	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ١٢٩ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر جودة التعليم.
	٢٠-١٥) أن تصبح مصر من أفضل ٢٠ دولة في مؤشر جودة النظام التعليمي	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ١٢٤ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر جودة النظام التعليمي
	٢١-١٥) أن تصبح مصر من أفضل ٢٠ دولة في مؤشر إتاحة التعليم الأساسي	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ٢٨ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر إتاحة التعليم الأساسي
	٤٠-١٥) أن تصبح مصر من أفضل ٤٠ دولة في مؤشر جودة النظام التعليمي	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ١٢٩ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر جودة النظام التعليمي
	٥٠-١٥) أن تصبح مصر من أفضل ٤٠ دولة في مؤشر الانتقال للتعليم العالي	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ٦٧ من ١٣٧ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر الانتقال للتعليم العالي
	٦٠-١٥) أن تصبح مصر من أفضل ٥ دول في مؤشر التعليم افريقيا ( IIAG )	٢٠٢٠	• تم رصد ترتيب مصر ٤٢ من ٦١ حسب تقرير التنافسية العالمية الأخير في عام ٢٠١٧ في مؤشر التعليم افريقيا ( IIAG )

5- أن يكون الخريج مبادرا، قادرا علي التكيف مع تغير الظروف حوله، وخالقا لفرص عمل جديده ، ومنافسا لأقرانه إقليميا وعالميا

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
٢٠٥) تميز عالمي في صناعة المناهج والوسائل التعليمية	١٠٢-٥) شراكات مع منظمات عالمية لتطوير مناهج تنمي جيل من المواطنين العالميين	غير محدد	• لم يتم رصد تحقق المؤشر وعدم وجود خطة معلنه لتحقيقه حتى تاريخه
	٢٠٢-٥) مأسسة وطنية لهملية تطوير المناهج واعداد النصوص	غير محدد	• لم يتم رصد تحقق المؤشر وعدم وجود خطة معلنه لتحقيقه حتى تاريخه
	٢٠٢-٥) وجود إطار عام لمنهج التثقيف المدني Civic Education	غير محدد	• لم يتم رصد تحقق المؤشر وعدم وجود خطة معلنه لتحقيقه حتى تاريخه
	٤٠٢-٥) وجود إطار عام لمنهج ريادة الأعمال من الفرقة الأولى وحتى نهاية المرحلة الثانوية	غير محدد	• لم يتم رصد تحقق المؤشر وعدم وجود خطة رسمية معلنه تفيد تحقيقه • تم رصد وجود بعض المبادرات من الجهات المانحة ( GIZ, WISE and TVET ) لريادة العمال مع بعض المدارس الفنية.
	٥٠٢-٥) توفر نسبة من المناهج للرؤية المشتركة تلتزم بها جميع المدارس الأجنبية باختلاف انواعها بنهاية عام ٢٠١٦ (اللغة العربية والدراسات الاجتماعية والتربية الوطنية)	غير محدد	• تقوم الوزارة بجهد في هذا الشأن لم يتم توثيقه حتى الآن لذا لم يتم رسده من قبلنا.
	٦٠٢-٥) وجود مؤشر وطني مفضل لتقويم النتائج المستهدفة من المناهج الوطنية بنهاية عام ٢٠١٨	غير محدد	• لم يتم رصد وجود هذا المؤشر الوطني حتى تاريخه برغم أنه محدد بنهاية ٢٠١٨ ولم يتم الإعلان عن مناهج جديدة سوى مرحلة KG والصف الأول الابتدائي فقط





5 - أن يكون الخريج مبادرا، قادرا علي التكيف مع تغير الظروف حوله، وخالقا لفرص عمل جديده ، ومنافسا لأقرانه إقليميا وعالميا

الأهداف	مؤشرات القياس	زمن التنفيذ	نتائج رصد يونيو ٢٠١٨
(٣.٥) التميز المدرسي في الرياضة العالمية	(١.٣.٥) مشاركة خمسة عشر طالب رياضي من المدارس في أولمبياد ٢٠٢٨	٢٠٢٨	• لم يتم رصد إطار أو خطة تدعم هذه المؤشرات ومشاركة طلاب في المياد ٢٠٢٨ تعنى الإهتمام بالفئة العمرية من (١٢-٦) بشكل عالى جداً وهذا لم يتم حتى تاريخه برغم وجود أكثر من ٣٤٠٠ مركز شباب ونادى فى ربوع الجمهورية وما تتمتع به هذه المراكز والنوادى من تجهيزات وادوات وخبراء فى مجال الألعاب المختلفة فى إطار شراكة بين الوزارة وبين وزارة الشباب والرياضة
	(٢.٣.٥) مشاركة خمسة عشر طالبة رياضية من المدارس فى أولمبياد ٢٠٢٨	٢٠٢٨	
	(٣.٣.٥) برنامج وطنى لرعاية الرياضيين	غير محدد	
	(٤.٣.٥) التوسع فى أعداد المدارس الرياضية	غير محدد	• لم يتم رصد الشراكة مع وزارة الثقافة لتعظيم الاستفادة من أكثر من ٣٠٠ قصر ثقافة فى مراكز وأحياء الجمهورية ووضع اتفاقية شراكة مع وزارة الثقافة يندىق عنها خطة تنفيذية ملزمة للمديريات والإدارات والمدارس
	(٥.٣.٥) جميع المدارس بمعايير خاصة للممارسة الرياضية	غير محدد	