التعليم الفني والمهني و مستقبل فرص العمل
TVET and the Future of Jobs

ضرورات التحول

عالميا واقليميا ووطنيا لكن بدون هلع

Necessity For Paradigm Shift but with no Panic

Global, Regional and National perspective

Prof Dr Ahmed Elgeushey 2020 د.أحمد الجيوشي

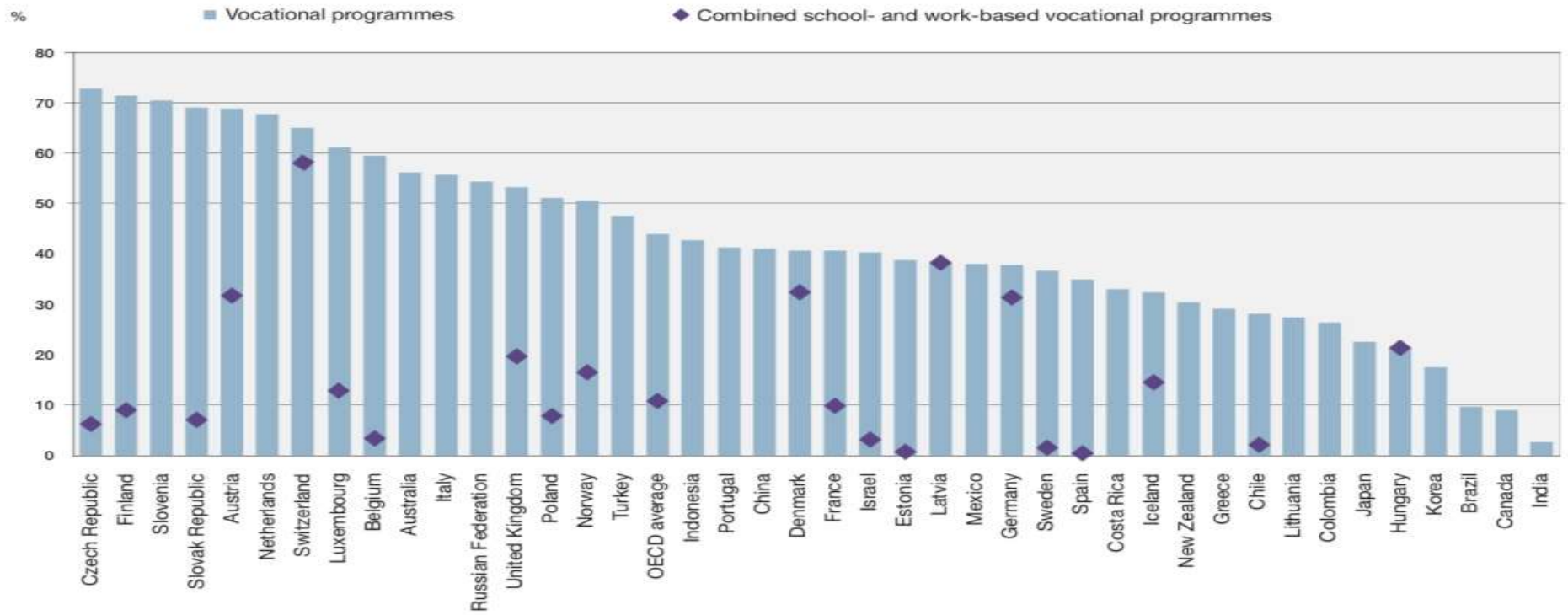
بعض الحقائق والارقام عن التعليم
الفني والشباب عالميا وافريقيا ووطنيا

Some Global, African, and National TVET and Youth Facts and numbers

Figure 1 / Share of upper secondary students enrolled in vocational programmes, by type of programme (2016)

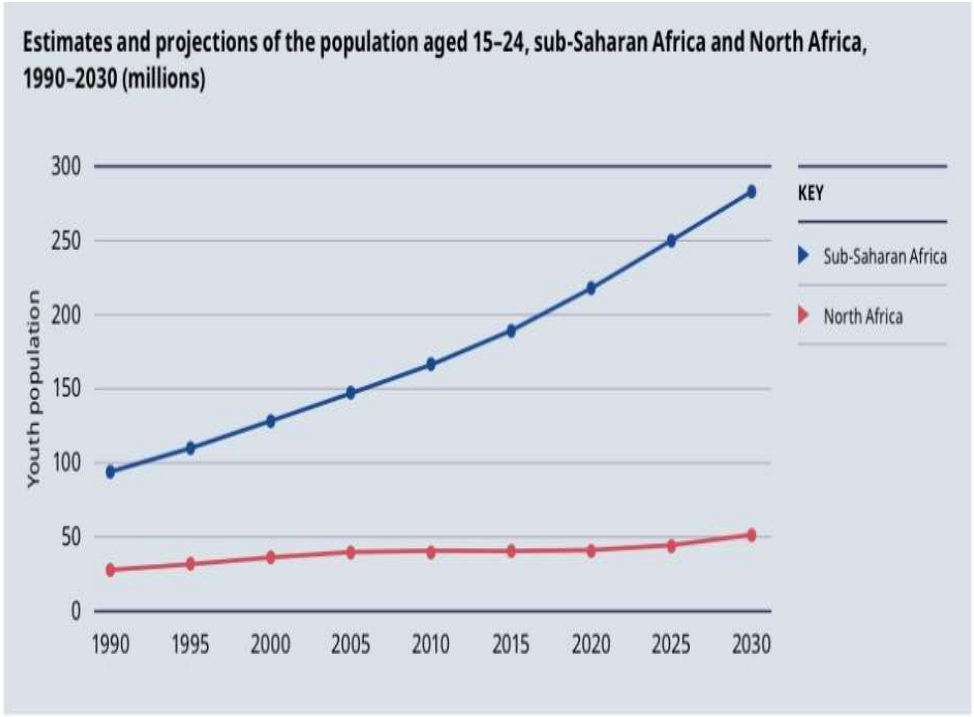
نسبة التعليم الفني

نسبة التعليم المزدوج



Countries are ranked in descending order of the share of upper secondary students enrolled in vocational programmes.
Source: OECD (2018[2]), *Education at a Glance 2018: OECD Indicators*, https://dx.doi.org/10.1787/eag-2018-en, Table B1.3.

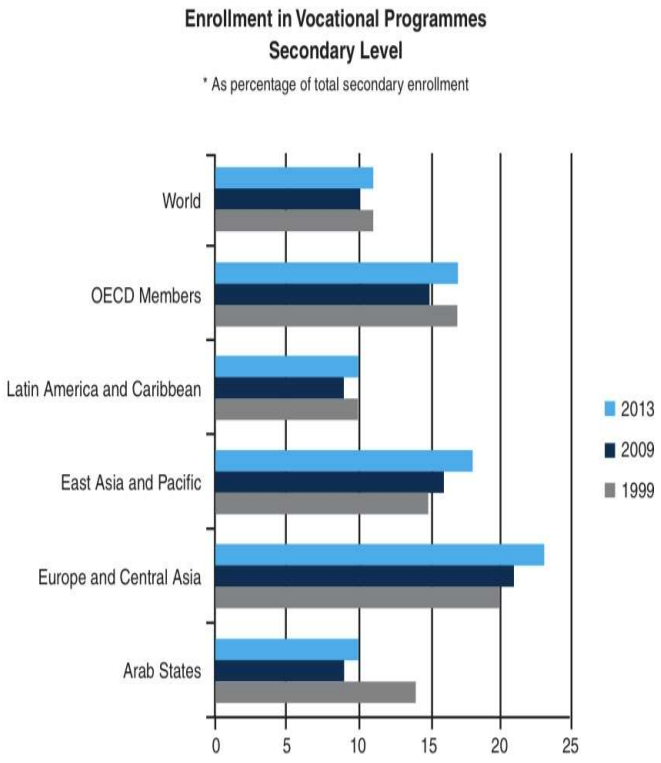
معدلات نمو السكان في افريقيا شمالا وجنوبا



Note: Projections of future population growth are based on the medium-variant scenario (in which fertility, for example, is assumed to decline in countries that currently have high birth rates). See UN, 2019c, p. 5, for details.

Source: ILO compilation based on UN, 2019a.

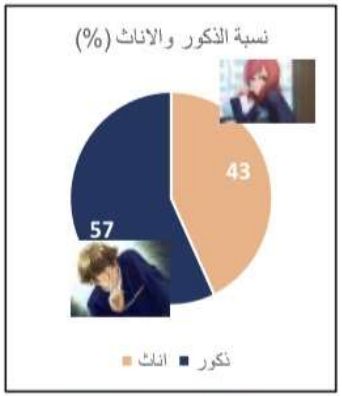
نسب التعليم الفني في العالم



Source: Edstats, 2012, World Bank

Fact sheet of the Egyptian TVET

بعض الحقائق والارقام عن التعليم الفني المصري



خصائص منظومة التعليم الفني
Characteristics of the Egyptian TVET

- نسبة الطلاب الذكور 57% مقابل 43% للاناث في التعليم الفني. Male = 57%, Female = 43%
- نسب الطلاب في النوعيات المختلفة:
  - الصناعي= 48 %
  - التجاري= 37 %
  - الزراعي= 12 %
  - الفندقي= 3 %

Industrial	= 48%
Trade	= 37%
Agro	= 12%
Hotels	= 3%
Dual sys	= 35000
VSS	= 100000
LLL	= 300000

- عدد الطلاب في التعليم المزدوج = 35000 طالب (2017/2016)
- عدد طلاب التخصصات المهنية = 100000 طالب
- عدد المدارس داخل مصنع/مزرعة = 40 مهنة/مدرسة (3000 طالب)
- عدد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تم دمجهم في التعليم الفني 2016-2017 = 1600 طالب
- 1600 students with disabilities were accepted in the conventional schools during 2016-2017

- **عدد طلاب التعليم الثانوي 3.6 مليون**
- **45% ثانوي عام – 55% ث فني**
- **عدد طلاب التعليم الفني 2 مليون**
- **95% من المنظومة تديرها وزارة التربية والتعليم**

- **3.6 million upper secondary students**
- **45% GSS - 55% TVET**
- **2 million TVET students**
- **95% of TVET run by MoE**

دوافع وضرورات التحول في التعليم الفني والمهني

Motivations and Necessities of the TVET Paradigm Shift

التحولات العالمية والاسباب المحلية
Global Disruptions and local resonance

- التحولات التكنولوجية المتلاحقة والثورة الصناعية الرابعة ومتطلبات العصر الرقمي والذكاء الاصطناعي وما سيؤدي اليه من اندثار مهن ونشوء أخري
- التحولات المناخية حول العالم بسبب ظاهرة الاحتباس الحراري وما يمكن ان يؤدي اليه من تغيرات جغرافية ومناخية شديدة الخطورة علي البيئة
- الاضطرابات والصراعات العرقية والسياسية التي تجتاح اماكن كثيرة من العالم وأثرها في تزايد معدلات النزوح واللجوء والهجرة
- نقص فرص العمل بسبب الفجوة بين مهارات الخريجين ومتطلبات سوق العمل الناتجة عن انخفاض مستوي التدريب و ضعف دعم مؤسسات التوظيف لمؤسسات التعليم الفني
- حاجة الدول النامية لأن تتحول الي دول منتجة للتكنولوجيا وليست مستهلكة لها فقط
- حاجة الدول النامية لتغيير الصورة الذهنية المتدنية لطلاب وحريجي التعليم الفني

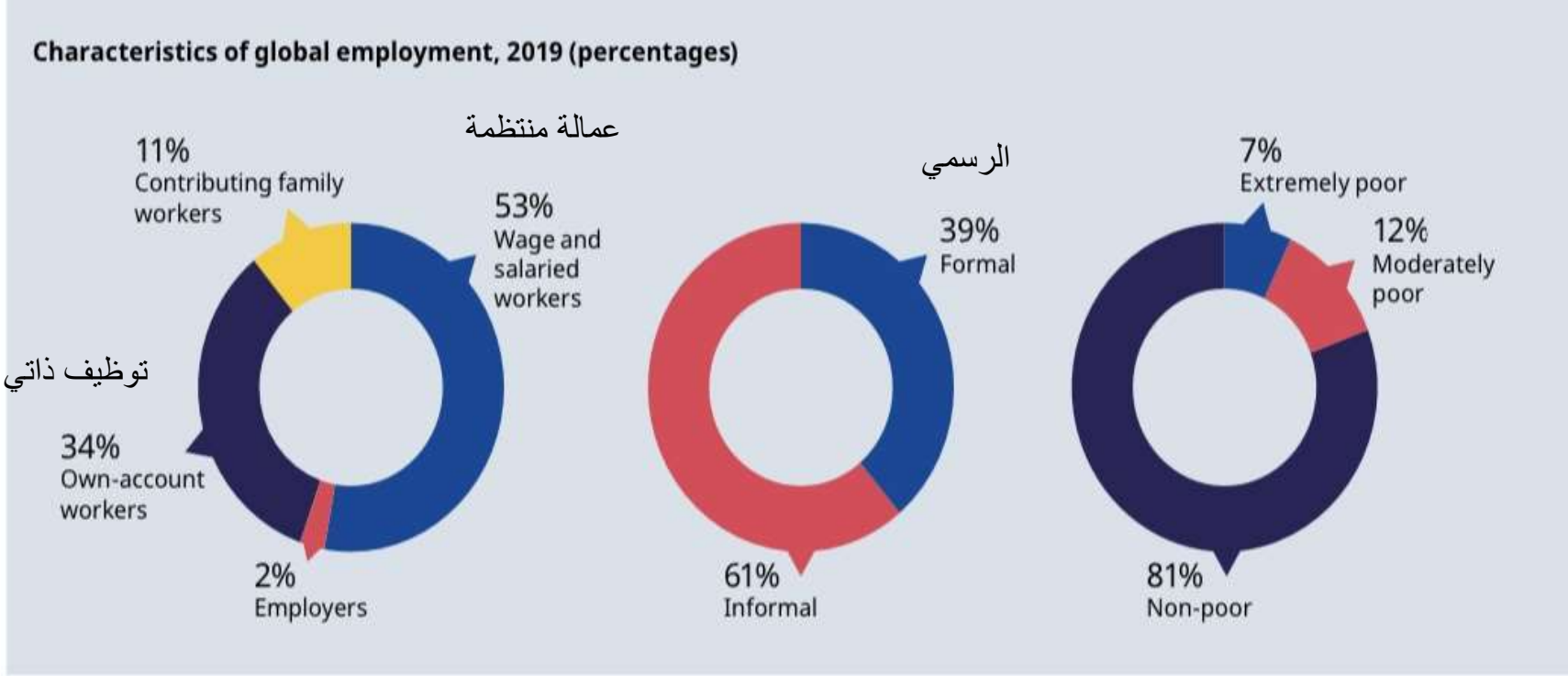
- Major Technological disruption, 4IR, and digital age
- Environmental disruption worldwide, global warming and green economy
- Political disruption, conflicts and people displacement
- Ever increasing unemployment rates due to the skills mismatch
- The need for the MENA region states to produce technology rather than just importing it
- The low image of TVET students and graduates in the MENA region states

*Ref: UNESCO-UNEVOC trends mapping (Innovation in TVET, 2019)

الاتجاهات العالمية لمستقبل الوظائف والمهارات والتعليم المطلوب

Global trends of the future of Jobs, Skills and Education needs

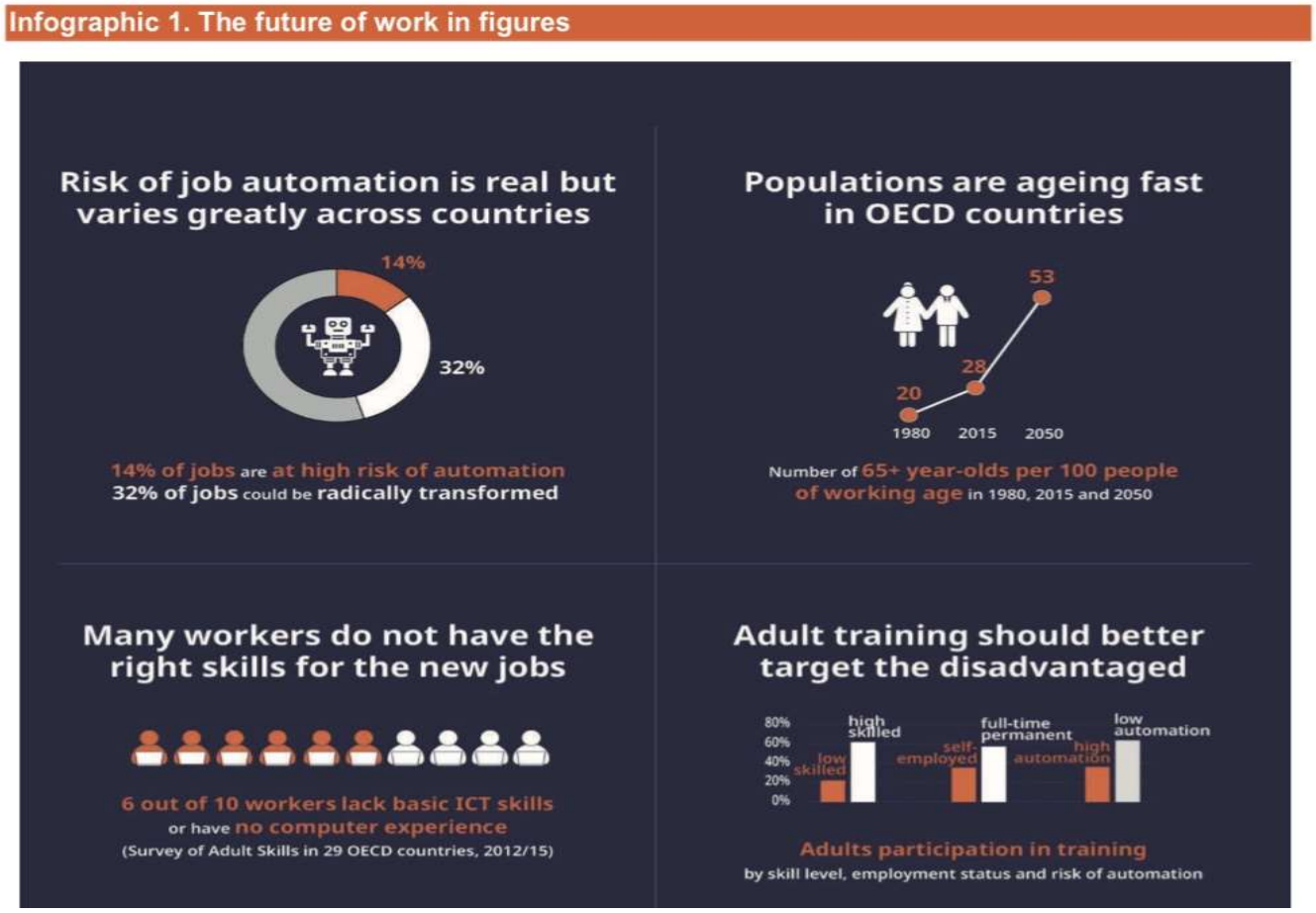
توزيع العمالة ونسبة الاقتصاد غير الرسمي



Note: The estimates of informality refer to 2016. Extreme working poverty (a daily per capita income of below US$1.90 in PPP terms) and moderate working poverty (a daily per capita income between US$1.90 and US$3.20 in PPP terms) are assumed to be zero in North America, the high income countries in Europe (including European Union countries), Japan, Australia and New Zealand.

Source: ILOSTAT, ILO modelled estimates, November 2019; ILO, 2018b.

فرص عمل ومهارات تختفي واخري تنشأ في دول OECD



14% من المهن ستختفي تماما بسبب التكنولوجيا الرقمية

32% من المهن ستحتاج لتحول مهاري

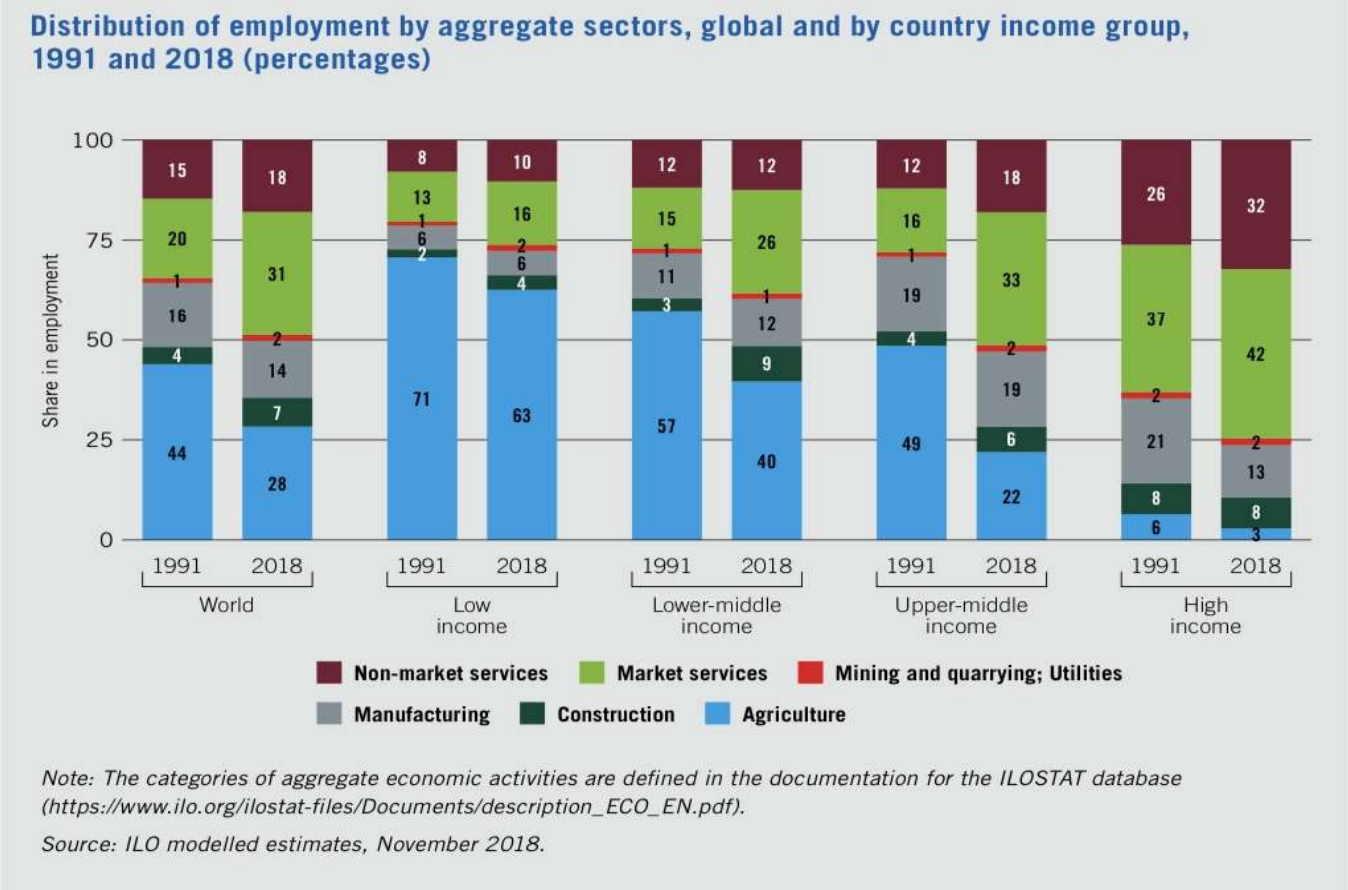
54% لن يتأثروا

53% من القوي العاملة سيكونون فوق سن 65 بحلول عام 2050 في دول OECD وكانوا 25% سنة 2015

6 من كل 10 ليس لديهم مهارات التكنولوجيا الرقمية

http://www.conicit.go.cr/biblioteca/cipcyt/servicio_alerta/alertas/OECD_Employment_Outlook-2019.pdf

مستقبل فرص العمل في القطاعات الاقتصادية المختلفة



تزداد فرص العمل في قطاع الاقتصاد الخدمي والتشييد بينما تقل فرص العمل في باقس القطاعات لاسيما قطاع الزراعة والصناعة ايضا.

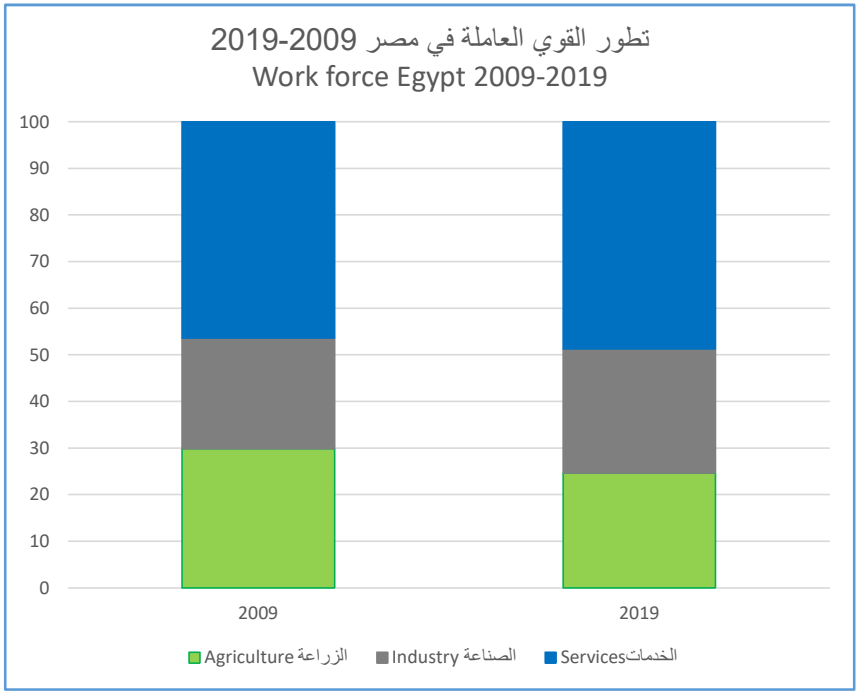
Work Force Characteristics Egypt (2009-2019) خصائص القوي العاملة في مصر 2009-2019

Egypt: Distribution of employment by economic sector from 2009 to 2019

	Agriculture	Industry	Services
2019	24.69%	26.59%	48.72%
2018	24.87%	26.58%	48.55%
2017	25.04%	26.57%	48.39%
2016	25.57%	25.5%	48.92%
2015	25.82%	25.08%	49.1%
2014	27.55%	24.4%	48.05%
2013	27.96%	24.11%	47.93%
2012	27.06%	24.86%	48.07%
2011	29.17%	23.52%	47.08%
2010	28.23%	25.34%	44.38%
2009	29.93%	23.73%	46.24%

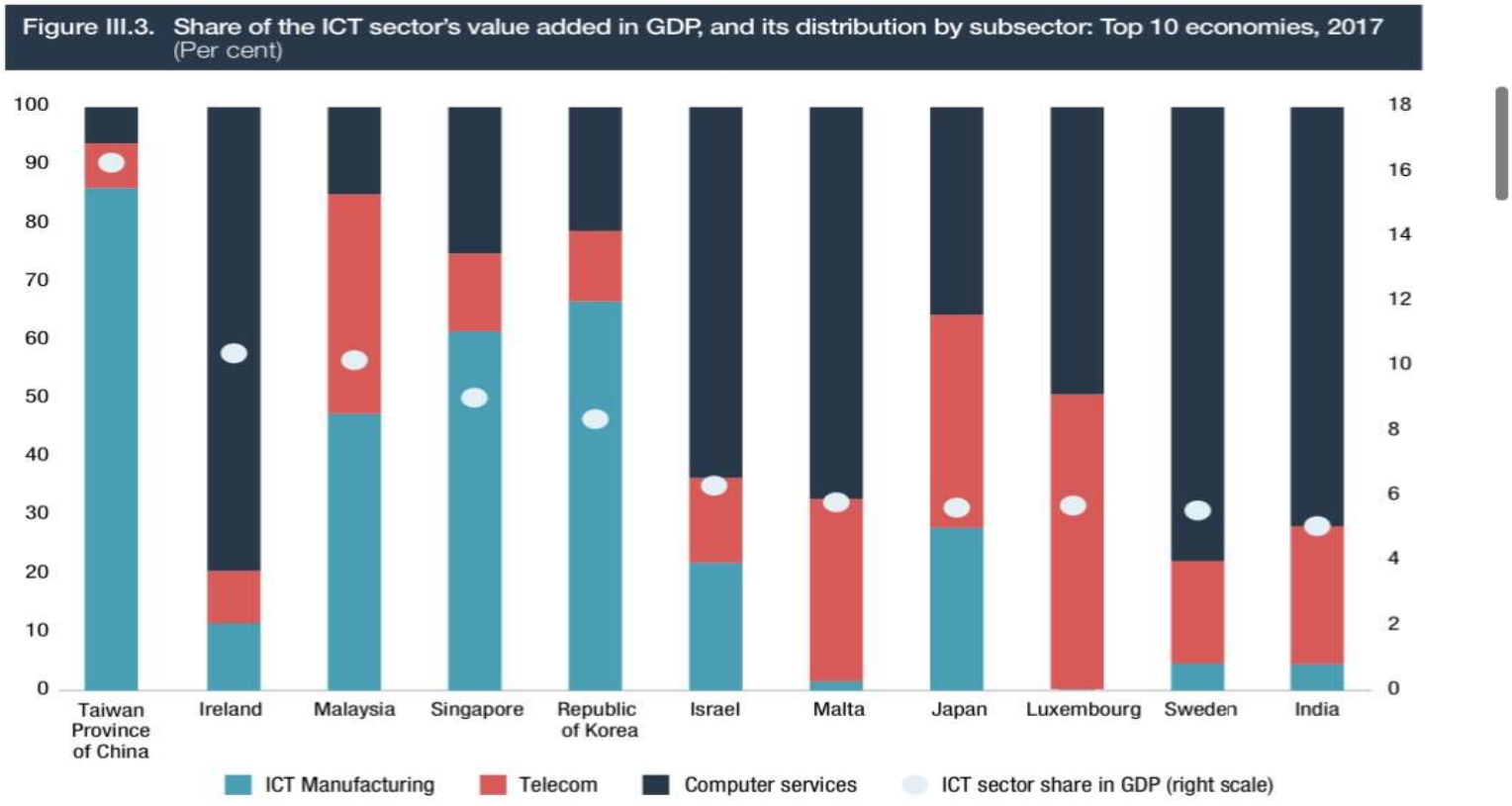
© Statista 2020

https://www.statista.com/statistics/377950/employment-by-economic-sector-in-egypt/



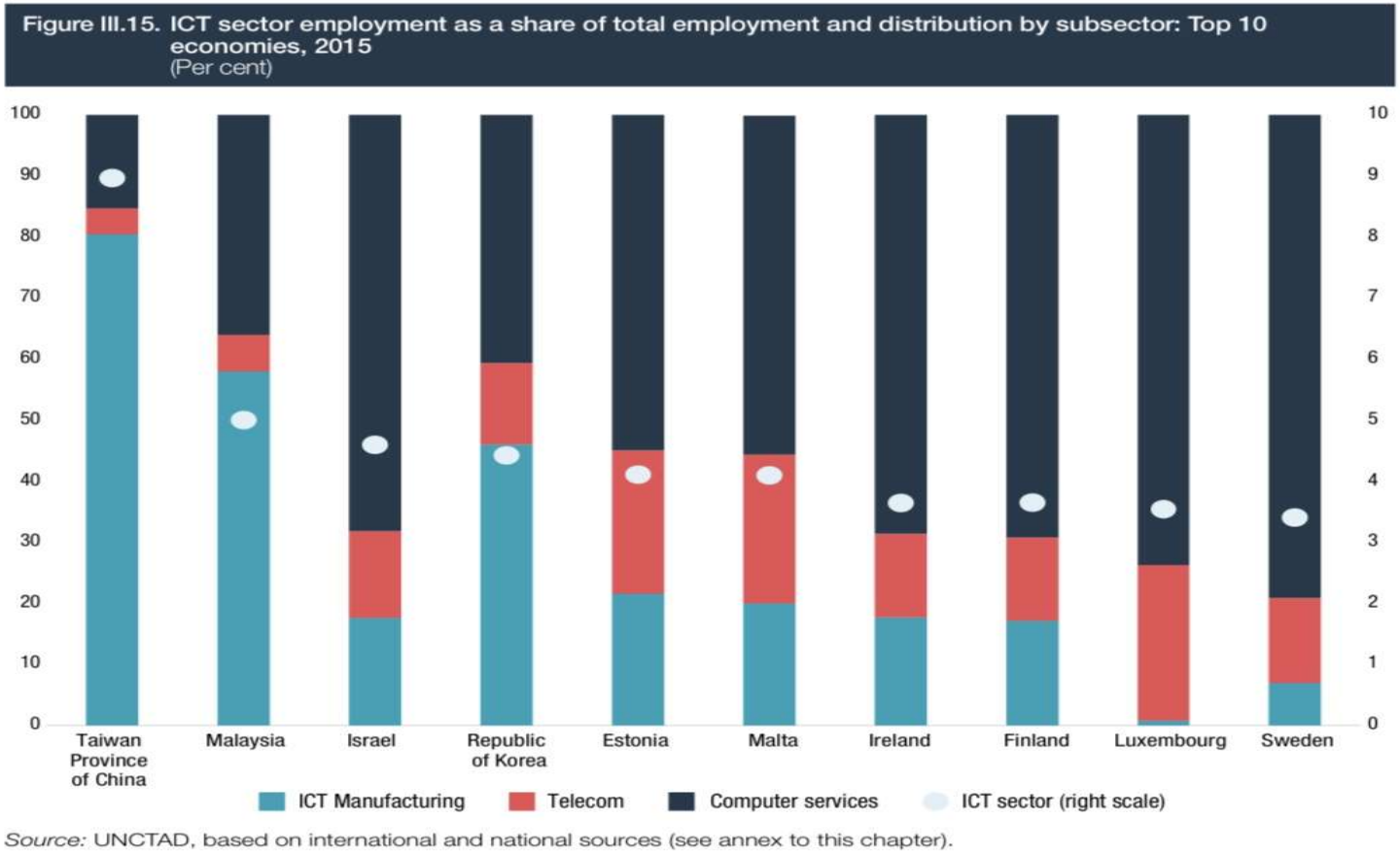
Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

نسبة مشاركة قطاع تكنولوجيا المعلومات في الناتج المحلي الاجمالي (10 دول) ICT share in Global GDP



Source: UNCTAD, based on international and national sources (see annex to this chapter).
Note: Data for Ireland refer to 2014, China and India to 2015, and Israel, Japan and Malaysia to 2016.

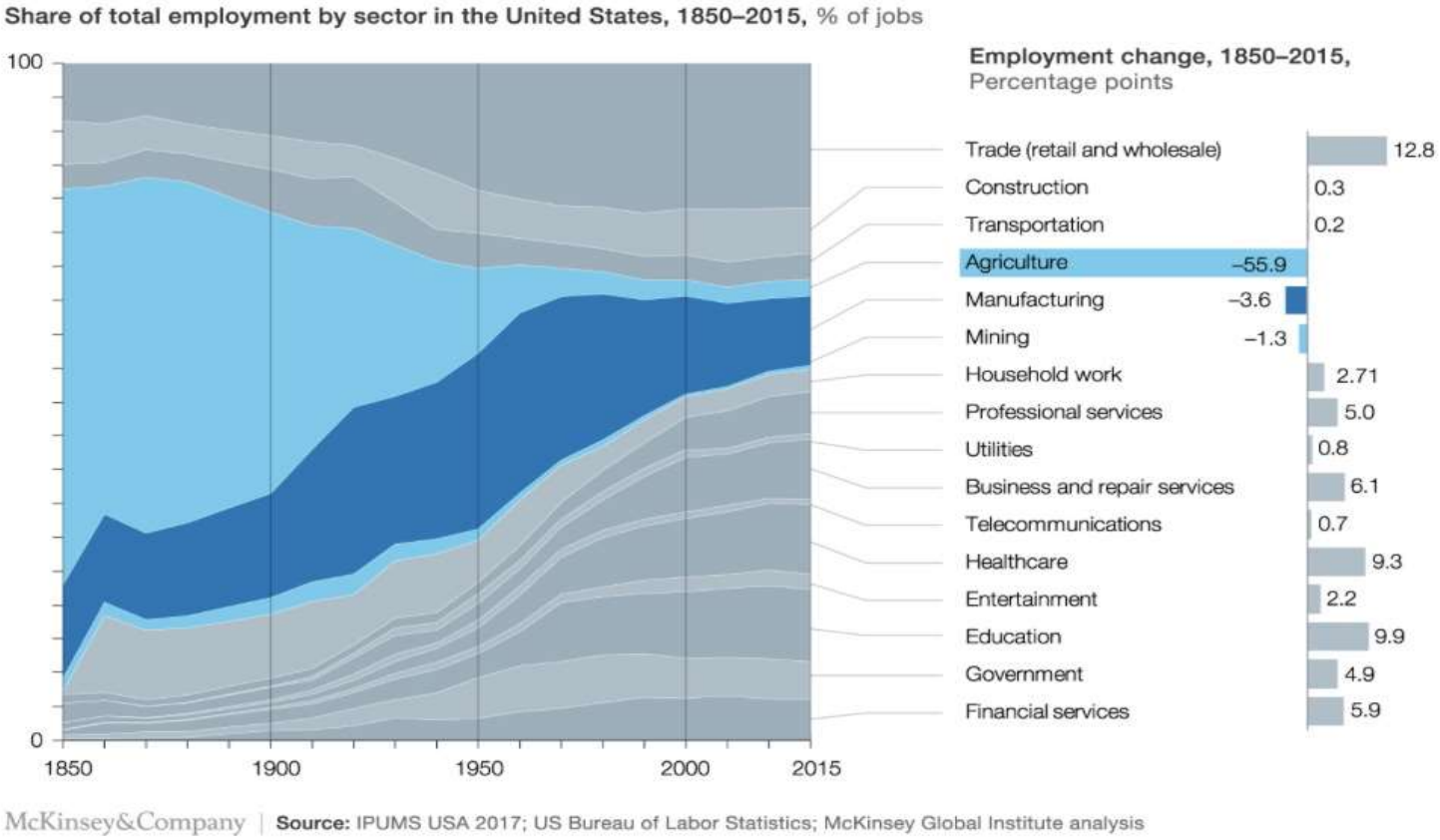
نسبة قوة العمل في تلك المعلومات لاجمالي قوة العمل في 10 دول ICT share in Total Employment



Source: UNCTAD, based on international and national sources (see annex to this chapter).

تطور فرص العمل في امريكا منذ 1850 الي 2015

History shows that technology has created large employment and sector shifts, but also creates new jobs.



McKinsey&Company | **Source:** IPUMS USA 2017; US Bureau of Labor Statistics; McKinsey Global Institute analysis

العمالة الزراعية تختفي

في الصناعة تحل الالة محل الانسان تدريجيا

تزداد العمالة في القزاعات الاخري لاسيما التجارة والخدمات

مهن يزداد الطلب عليها

Table 3: For the US, the minor occupation groups with the greatest probabilities of future increased demand

For these occupations, we characterise the fraction of their current employment that has a probability of increased demand above two thresholds.

TITLE	EMPLOYMENT	>0.7	>0.5
Preschool, Primary, Secondary and Special Education School Teachers	4,050,880	97.8	100
Animal Care and Service Workers	185,780	93.7	100
Lawyers, Judges and Related Workers	672,580	90.7	98.1
Post-secondary Teachers	1,328,890	83.0	100
Engineers	1,610,470	70.0	100
Personal Appearance Workers	504,640	69.0	100
Social Scientists and Related Workers	239,170	65.6	92
Counselors, Social Workers and Other Community and Social Service Specialists	1,715,190	54.0	100
Librarians, Curators and Archivists	253,800	51.8	62.9
Entertainers and Performers, Sports and Related Workers	483,450	46.4	96.1
Other Management Occupations	2,185,950	42.9	100
Media and Communication Workers	542,570	40.3	89.4
Operations Specialties Managers	1,663,790	29.8	46.5
Religious Workers	68,530	29.6	100
Other Teachers and Instructors	282,640	23.0	100
Other Personal Care and Service Workers	2,619,120	21.9	100
Construction Trades Workers	4,076,790	21.8	64.7
Business Operations Specialists	4,424,800	19.6	77.4
Physical Scientists	266,050	13.8	100
Other Sales And Related Workers	585,030	12.3	14.4
Architects, Surveyors and Cartographers	168,650	11.8	67.3
Other Education, Training, And Library Occupations	1,386,830	10.1	100
Other Healthcare Support Occupations	1,451,710	6.3	54.3
Occupational Therapy And Physical Therapist Assistants And Aides	174,800	4.3	100
Health Diagnosing And Treating Practitioners	4,944,470	4.0	100

Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

مهن يقل الطلب عليها

Table 4: For the US, the minor occupation groups with the lowest probabilities of future increased demand

We characterise for these occupations the fraction of their current employment that has a probability of increased demand below two thresholds.

TITLE	EMPLOYMENT	<0.3	<0.5
Woodworkers	236,460	100%	100%
Printing Workers	256,040	100%	100%
Metal Workers and Plastic Workers	1,923,050	98.7%	100%
Financial Clerks	3,144,540	97.7%	100%
Other Production Occupations	2,552,400	96.9%	99.4%
Plant and System Operators	311,060	94.1%	100%
Assemblers and Fabricators	1,571,480	92.2%	100%
Communications Equipment Operators	110,250	91.2%	100%
Food Processing Workers	738,030	89.1%	100%
Forest, Conservation and Logging Workers,	42,740	83.9%	100%
Extraction Workers	561,550	81.5%	100%
Financial Specialists	253,530	66.7%	100%
Rail Transportation Workers	2,607,770	66.3%	90.7%
Cooks and Food Preparation Workers	117,460	53.2%	100%
Sales Representatives, Services	3,132,040	49.0%	100%
Retail Sales Workers	3,799,240	44.9%	47.6%
Other Construction and Related Workers	393,710	39.8%	63.2%
Water Transportation Workers	77,270	39.6%	100%
Vehicle and Mobile Equipment Mechanics, Installers and Repairers	1,554,340	38.0%	99.2%
Librarians, Curators and Archivists	253,800	37.1%	37.1%
Material Recording, Scheduling, Dispatching, and Distributing Workers	3,973,730	32.1	97.6%
Other Installation, Maintenance, and Repair Occupations	2,776,890	28.4%	90%
Entertainment Attendants and Related Workers	524,310	25.2%	96.7%
Motor Vehicle Operators	3,797,540	24.3%	100%
Material Moving Workers	4,473,640	20.9%	100%
Other Office and Administrative Support Workers	3,723,230	20.2%	100%
Agricultural Workers	383,890	17.9%	100%
Construction Trades Workers	4,076,790	8.8%	35.3%
Other Healthcare Support Occupations	1,451,710	7.5%	45.7%
Health Technologists and Technicians	2,909,230	6.5%	56.3&
Information and Record Clerks	5,336,050	6.4%	95%
Secretaries and Administrative Assistants	3,680,630	5.5%	100%
Legal Support Workers	344,220	5.1%	100%
Electrical and Electronic Equipment Mechanics, Installers and Repairers	585,280	3.1%	100%
Business Operations Specialists	4,424,800	2.9%	22.6%
Other Protective Service Workers	1,524,350	2.7%	89.8%
Grounds Maintenance Workers	959,960	2.5%	6.7%
Drafters, Engineering Technicians, and Mapping Technicians	680,790	2.2%	74.3%
Life, Physical and Social Science Technicians	359,460	1.8%	82.7%
Other Transportation Workers	305,320	1%	100%

https://futureskills.pearson.com/research/assets/pdfs/technical-report.pdf

GDP by Economic Sector توزيع الدخل علي القطاعات الاقتصادية

Share of economic sectors in the global gross domestic product (GDP) from 2007 to 2017

	Agriculture	Industry	Services
2007	3.76	28.6	61.63
2008	3.73	28.41	61.99
2009	3.67	26.72	63.91
2010	3.64	27.22	63.21
2011	3.68	27.42	62.92
2012	3.62	27	63.43
2013	3.67	26.63	63.72
2014	3.58	26.41	63.97
2015	3.51	25.59	64.85
2016	3.51	25.17	65.24
2017	3.42	25.5	65.04

© Statista 2020

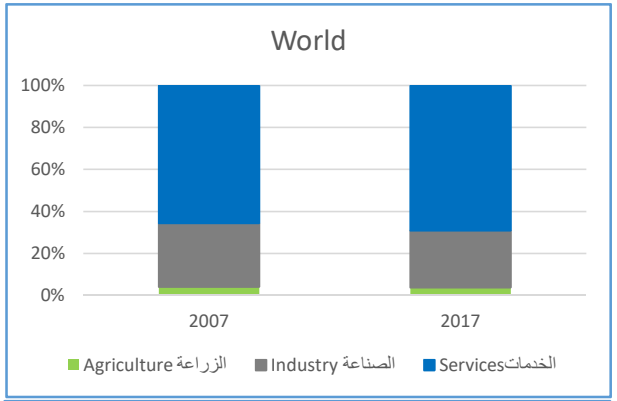
Egypt: Distribution of gross domestic product (GDP) across economic sectors from 2008 to 2018

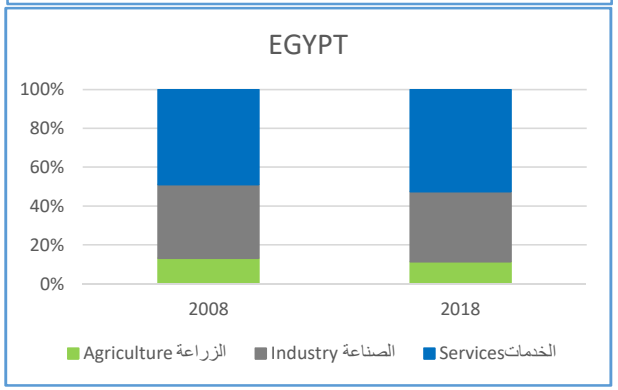
	Agriculture	Industry	Services
2018	11.23%	35.08%	51.36%
2017	11.49%	33.75%	53.02%
2016	11.77%	32.46%	54.48%
2015	11.39%	36.63%	53.17%
2014	11.34%	39.89%	52.32%
2013	11.27%	39.89%	52.3%
2012	11.27%	39.25%	51.77%
2011	13.87%	35.95%	45.72%
2010	13.34%	35.78%	46.23%
2009	13%	35.82%	46.57%
2008	12.63%	36.21%	46.66%

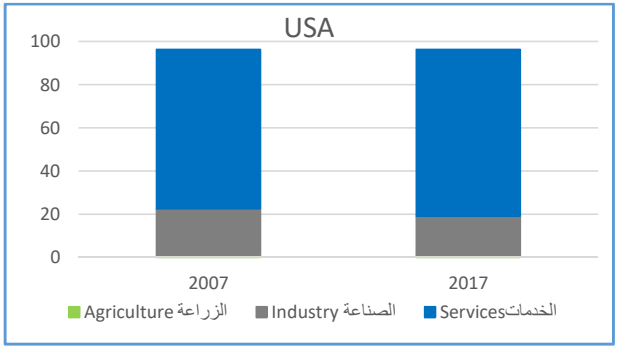
© Statista 2020

Distribution of gross domestic product (GDP) across economic sectors in the United States from 2000 to 2017

	Agriculture	Industry	Services
2017	0.92%	18.21%	77.37%
2016	0.94%	17.95%	77.55%
2015	1.04%	18.52%	76.82%
2014	1.19%	19.3%	75.84%
2013	1.33%	19.26%	75.77%
2012	1.16%	19.16%	76.15%
2011	1.22%	19.42%	75.86%
2010	1.04%	19.36%	76.21%
2009	0.97%	19.32%	76.44%
2008	1.07%	20.86%	74.53%
2007	1.07%	21.45%	73.9%







Source: https://www.statista.com/

Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

التدخلات المطلوبة لتحديث منظومات التعليم الفني والمهني

The Required Interventions for TVET Innovation

مستويات التدخل المطلوبة في تنفيذ مشروعات تحديث التعليم الفني والمهني
The Common Implementation levels in TVET innovation *projects worldwide

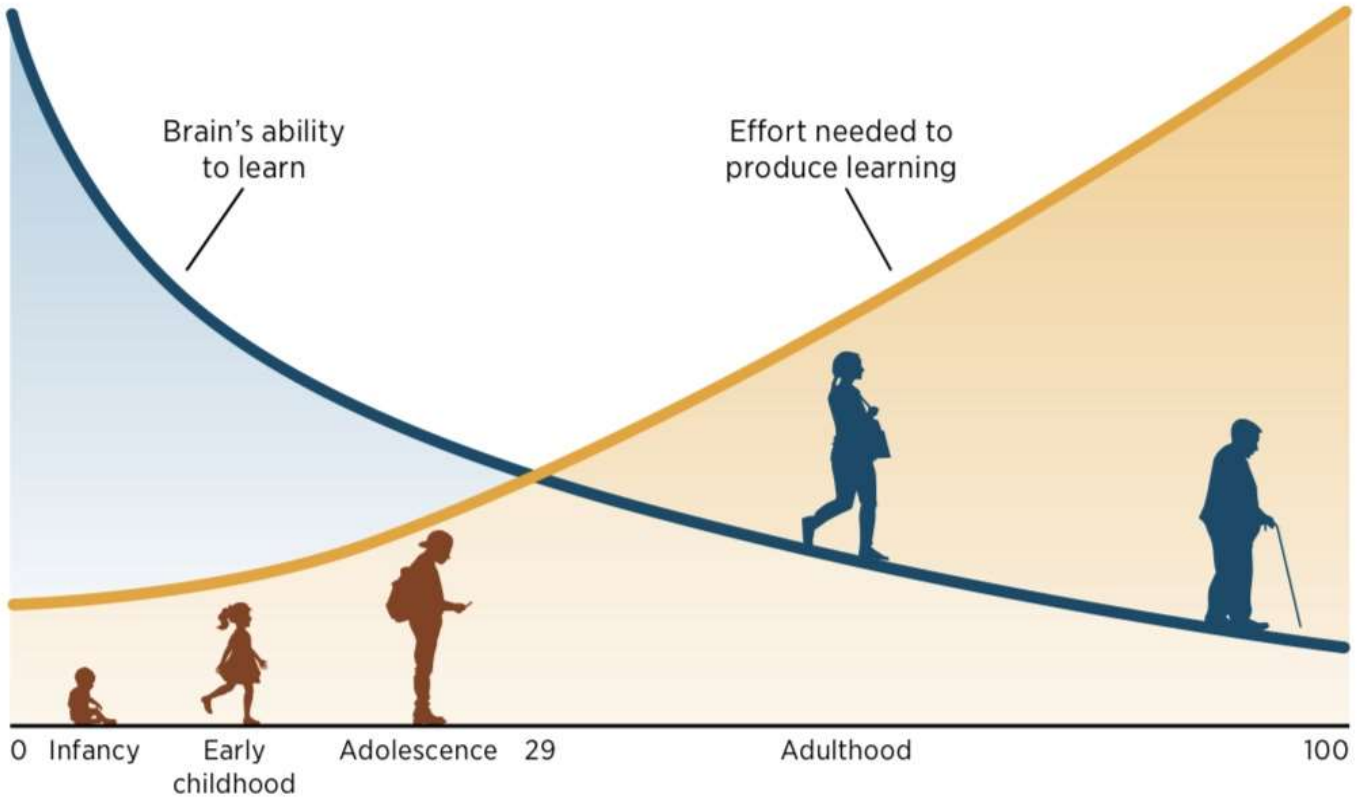
- مستوي "المنظومة" للتعليم الفني والتدريب المهني في الدولة ككل، ويقصد به اشراك كل اصحاب المصلحة مع الجهات مقدمة الخدمة في تحمل المسئولية سواء علي هيئة مجالس ادارة او مجالس قطاعيةحاجة مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني الشديدة لإعادة تأهيل وبناء قدرات القوي البشرية العاملة فيها وتحفيزها ماديًا ومعنويًا واجتماعيا
- مستوي "السياسات" للتعليم الفني بما يضمن وضع اطر استراتيجية وخطط تنفيذية تتفق مع المعايير العالمية للتعليم الفني لإنتاج متعلمين يمتلكون المهارات والمواصفات المطلوبة للعمل في أي مكان في العالم، بما يتطلبه ذلك من انشاء منظومة متكاملة لمعلومات سوق العمل LMIS توفر معلومات دقيقة عما يحتاجه كل قطاع اقتصادي في الدولة من القوي العاملة ومهاراتها في الحاضر والمستقبل
- مستوي "المؤسسات" التعليمية سواء كانت مدارس فنية او مراكز تدريب مهني، بما يضمن انخراطها عمليًا وفعليًا في تنفيذ الخطط الاستراتيجية في نطاقها، وتوفير كل أدوات نجاح التنفيذ سواء ماديا او بشريًا او قدرات تعليمية وتدريبية او مالية، وان تقوم المؤسسات التعليمية ببناء قدرات أطقمها وقياداتها اداريا وفنيا وإعادة تأهيلهم وتحفيزهم وخلق الدوافع لديهم، وضرورة التحول لنظم التدريب المتمحورة حول المتعلم وتطبيق طرق التعلم الحديثة المبنية علي التفاعل وحل المشاكل والتعاون بين الطلاب كفريق.

- System level: Platforms should be developed to provide opportunities for TVET stakeholders to engage with other actors. For example, this can be in the form of local associations or councils.
- Policy Level: TVET policies, strategies and action plans – especially those of training centers – should also put a focus on internationalization strategies to ensure efforts are made to engage with the local skills ecosystem. LMIS approach has to be adopted for skills forecasting.
- Institutional Level: TVET institutions need to consider different innovative activities for human resource management practices that focus on innovation skills, appraisals, incentives for employee performance, promotion and career development opportunities. Furthermore, it is necessary to capacitate and motivate leadership teams to pursue innovative practices within their institutions. Training centers are recommended to implement learner-centred pedagogies and methods such as project-based and problem-based learning with aims of enhancing student engagement and ensuring that programs also help solve real problems in the local community.

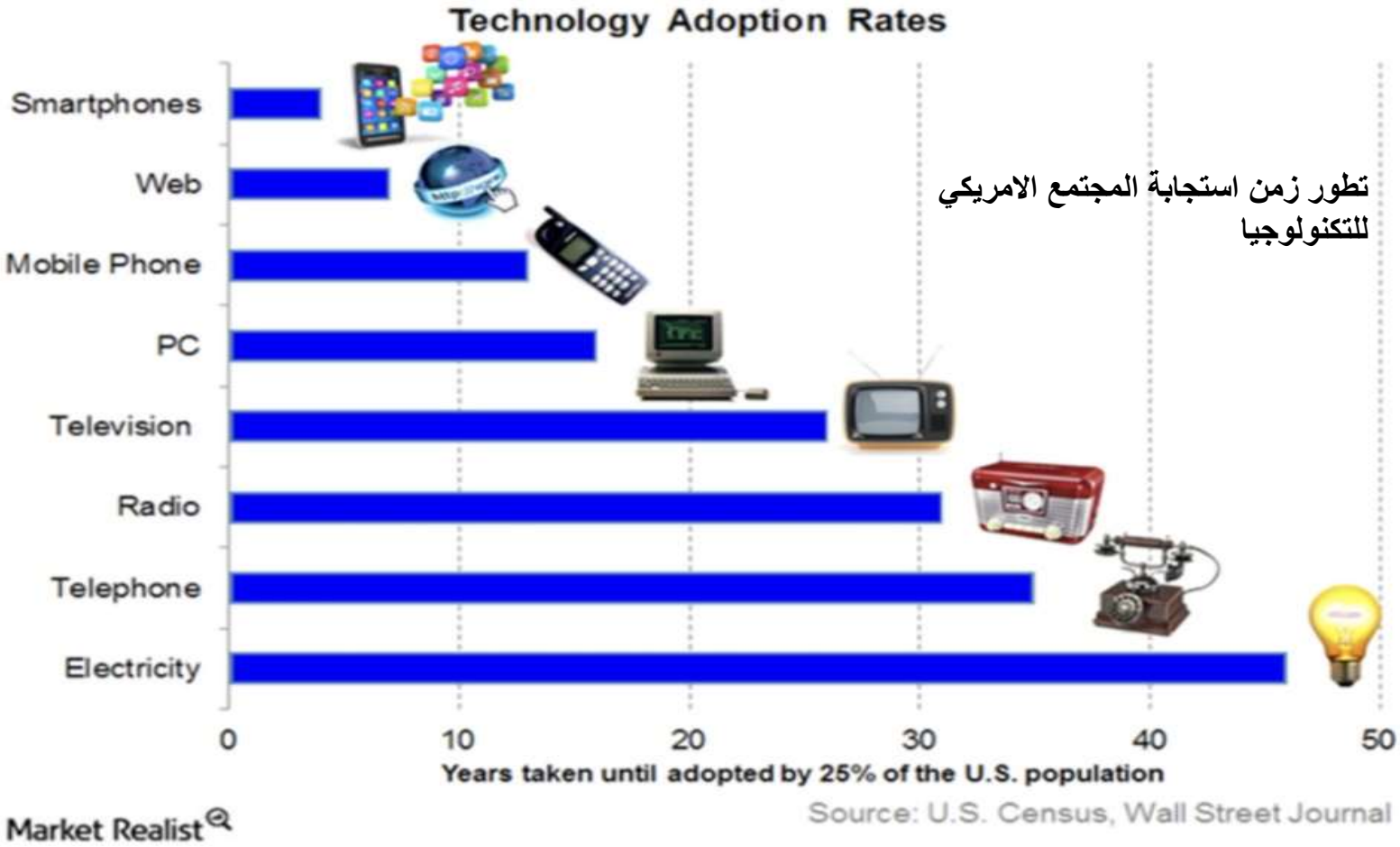
*Ref: UNESCO-UNEVOC trends mapping (Innovation in TVET, 2019)

العلاقة بين القدرة علي التعلم وعمر الانسان

FIGURE 4.3 The brain's ability to learn from experience decreases with age



Source: WDR 2019 team.

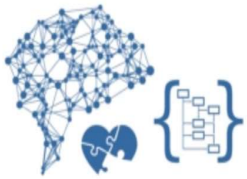


تطور زمن استجابة المجتمع الامريكي للتكنولوجيا

Top 10 skills

in 2020

1. Complex Problem Solving
2. Critical Thinking
3. Creativity
4. People Management
5. Coordinating with Others
6. Emotional Intelligence
7. Judgment and Decision Making
8. Service Orientation
9. Negotiation
10. Cognitive Flexibility



Source: Future of Jobs Report, World Economic Forum

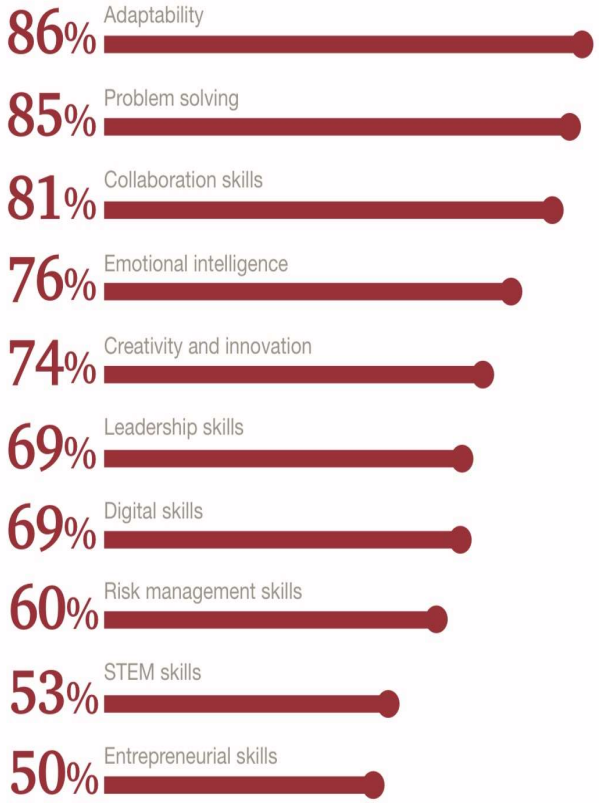
اهم 10 مهارات لفرص عمل المستقبل

1. القدرة علي التكييف
2. حل المشكلات
3. التعاون والمشاركة
4. الذكاء الاجتماعي
5. الابتكار والابداع

6. القيادة واتخاذ القرار
7. المهارات الرقمية
8. ادارة الازمات

9. العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات

10. ريادة الاعمال



PwC survey of 10,029 members of the general population based in China, Germany, India, the UK and the US

Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

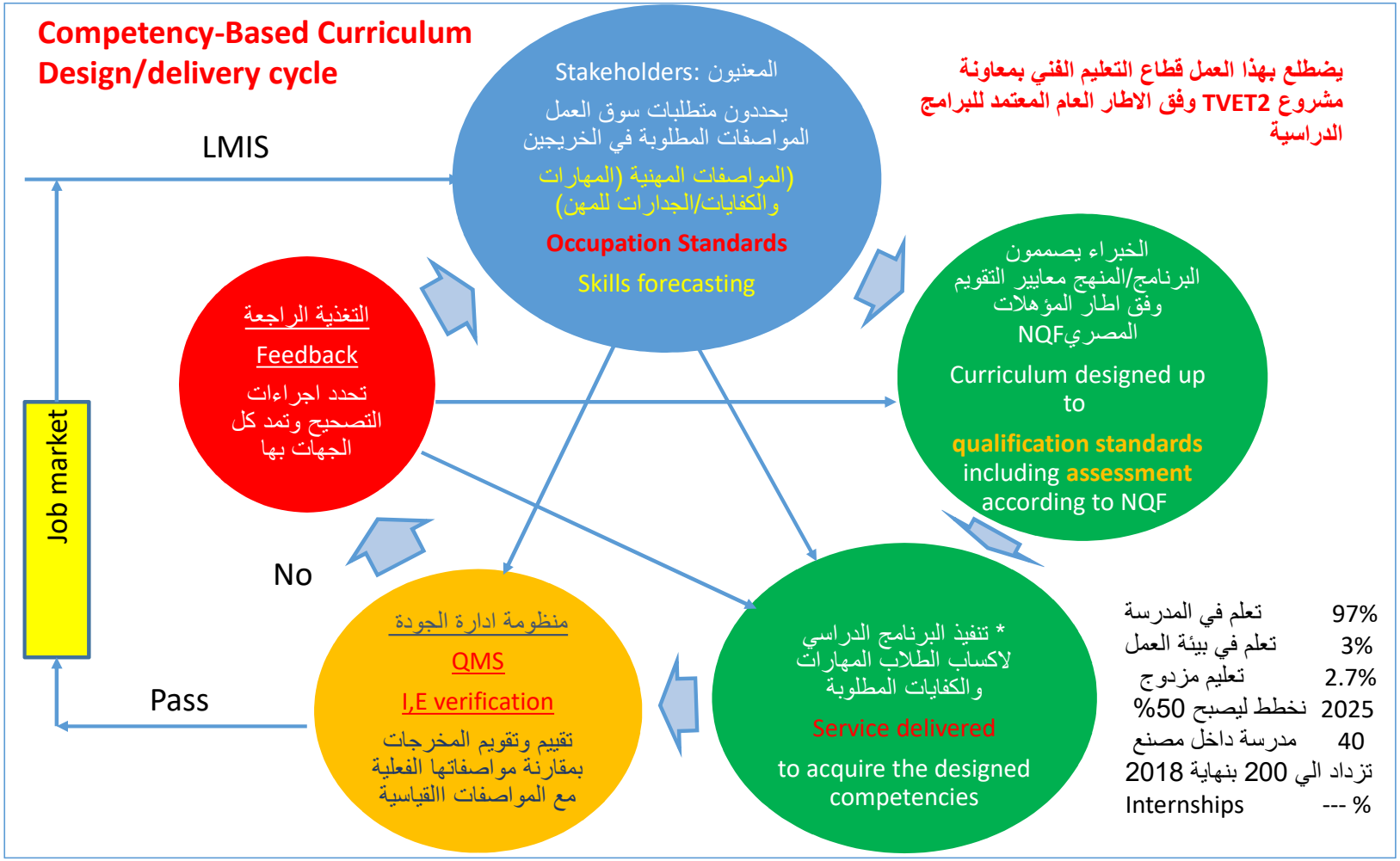
دور التعليم والمناهج لكي
يكون الخريج مكتسب
للمهارات وجاهز لسوق العمل

https://www.afidep.org/download/MCF-Skills-at-Scale-March-2017.pdf

اتاحة تعليم فني وفق معايير الجودة العالمية يحقق تنافسية الخريجين والمؤهلات محليا واقليميا وعالميا

Quality and Accessible TVET Education according to International Standards

Curriculum – Design and Delivery Cycle



Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

السمات المشتركة المطلوبة لمشروعات تحديث التعليم الفني والمهني في المكونات السابقة
The Common themes in innovation TVET projects worldwide*

- حاجة مؤسسات التعليم الفني لجعل "العملية التدريبية" ذات صلة وارتباط وثيق بمتطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية و ان تكون مبنية علي الطلب والتدريب في بيئة العمل
- حاجة مؤسسات التعليم الفني والتدريب المهني الشديدة لإعادة تأهيل وبناء قدرات القوي البشرية العاملة فيها وتحفيزها ماديًا ومعنويًا واجتماعيا
- الحاجة لإقامة مناخ داعم و الشراكات في كل مكونات منظومة التعليم الفني والتدريب المهني بين مقدمي الخدمة وأصحاب المصلحة
- الحاجة لتحديث وتجديد وتنويع أساليب التدريس والتعلم وطرق اكتساب المهارات في التعليم الفني، والتوجه نحو منظومات التعليم الفني المتمحور حول "المتعلم"

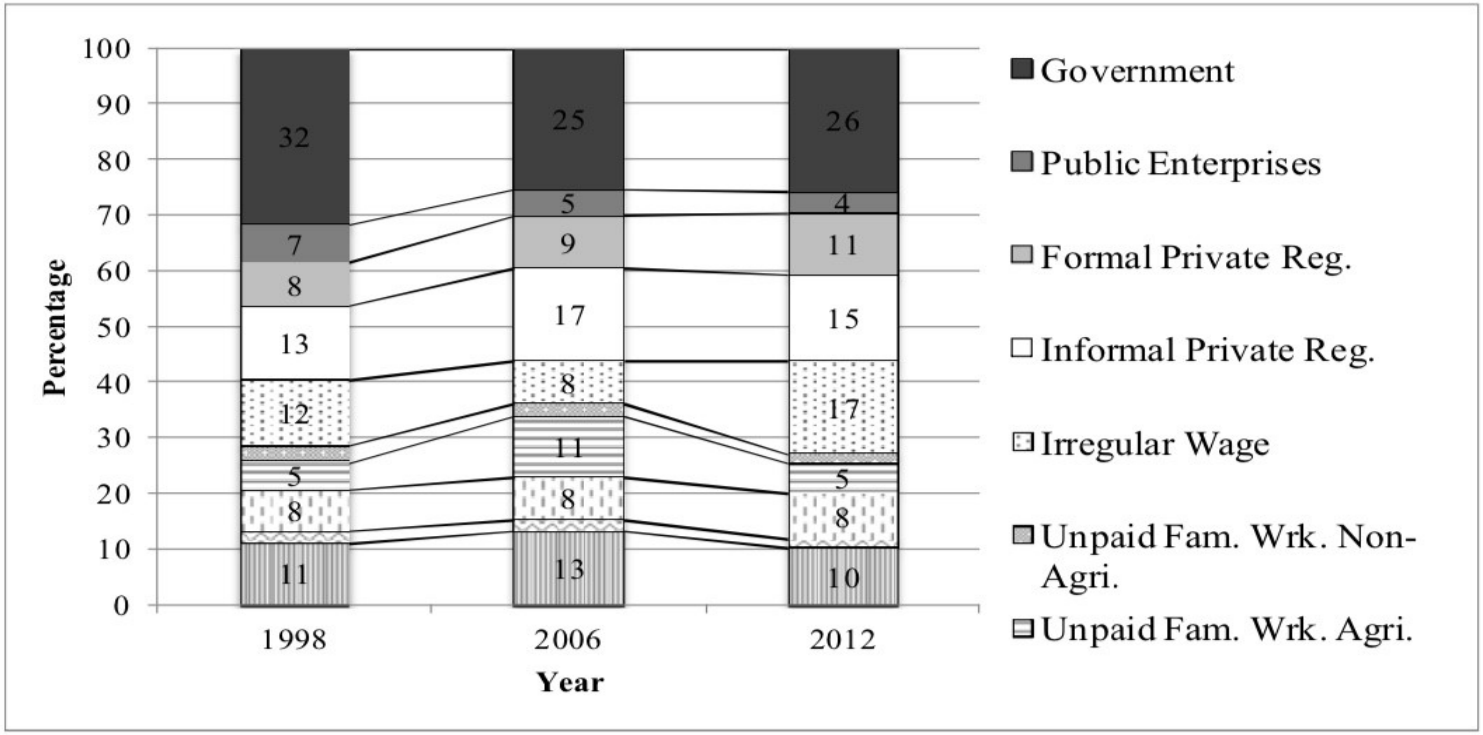
- The need for the training process to be relevant, Work-Based and demand-driven (LMIS)
- The need of the schools for the rehabilitation and capacity building of their human resources and motivating them
- The need for building strong ecosystem and partnerships between all stakeholders
- The need for diversification of training process and adopting Learner-Centered approach

*Ref: UNESCO-UNEVOC trends mapping (Innovation in TVET, 2019)

Egypt Response

Distribution of Employment share by State Sectors توزيع قوة العمل علي قطاعات الدولة

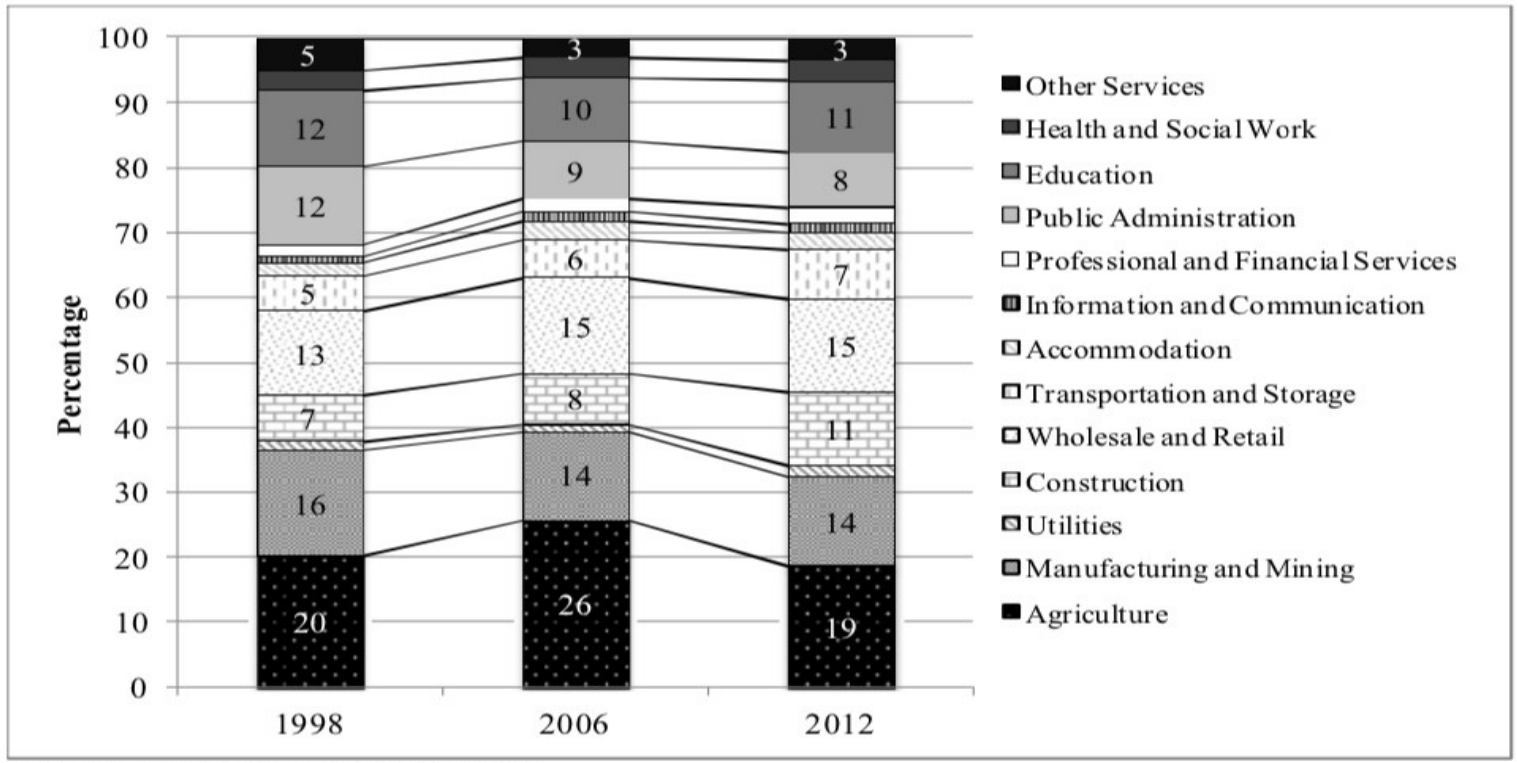
Figure 4a: Distribution of Employment by Institutional Sector, Currently Employed, Ages 15-64, 1998-2012 Egypt مصر



Source: ELMS 1998, ELMPS 2006, ELMPS 2012.

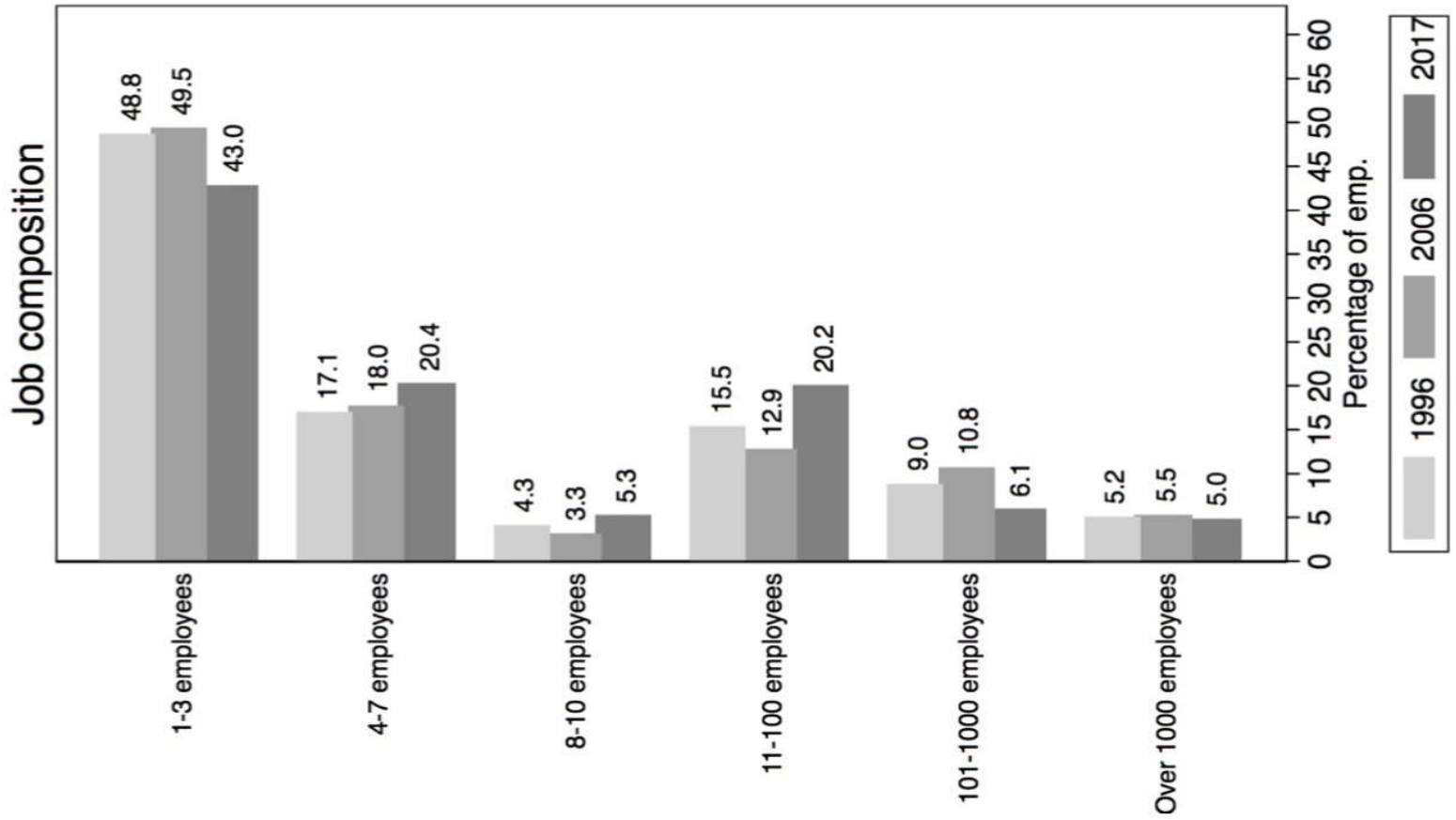
Employment share by economic subsector توزيع قوة العمل علي القطاعات الاقتصادية الدقيقة

Figure 7a : Distribution of Employment by Economic Activity, Currently Employed, Ages 15-64, 1998-2012 Egypt مصر



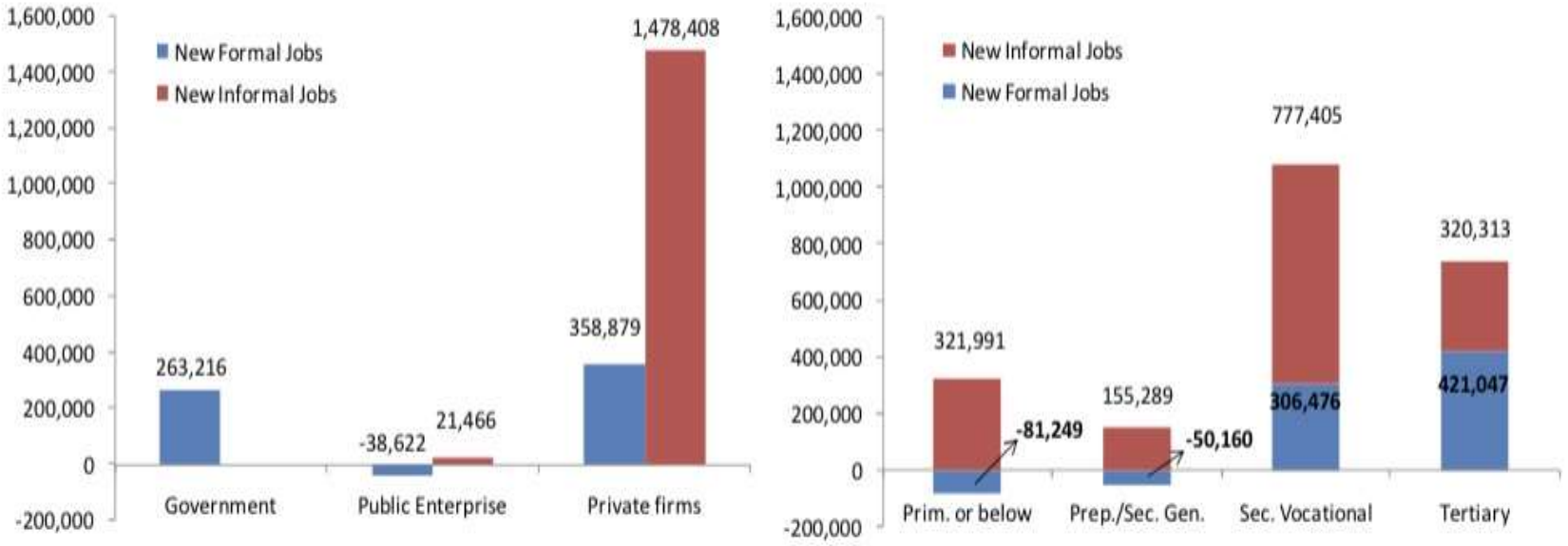
Source: ELMS 1998, ELMPS 2006, ELMPS 2012.

No of employees in the private sector and its % نسبة عدد المؤسسات في القطاع الخاص حسب عدد العمال



معدلات خلق فرص العمل في مصر بين 1998-2006

Figure 4.1 Net job creation between 1998 and 2006, urban Egypt, by sector and educational achievement



Source: Angel-Urdinola, D. and A. Semlali (2010), Labour Markets and School-to-Work Transition in Egypt: Diagnostics, Constraints and Policy Framework, World Bank, Washington, DC.

https://www.oecd.org/countries/egypt/Schools-for-skills-a-new-learning-agenda-for-Egypt.pdf

الخطوات التي اتخذتها مصر للتحول في التعليم الفني
Egypt Agenda for TVET Paradigm shift

- Competency-Based Curriculum for industry engagement
- Dual system, Mubarak-Kohl, (50000 students)
- School-in-factory initiative (8000 students)
- Applied Technology 22 Schools initiative (Partnership)
- Green School initiative (3 solar energy schools in Aswan, 50% female students)
- Four Faculties of TVET Teacher Education
- Three Technological Universities (first 3 out of 8)
- Curriculum includes 21st Century Skills (School-to-Work Transition Unit) in each school, 500 units now
- First Curriculum to train 100% of the students on Entrepreneurial Skills
- Independent body for QA in TVET

- تطبيق مناهج الجدارات في المدارس التقليدية بمشاركة الصناعة
- التوسع في التعليم المزدوج (مبارك-كول) 50 الف طالب
- مبادرة مدرسة داخل مصنع/مزرعة 8 الاف طالب
- مبادرة مدارس التكنولوجيا التطبيقية 22 مدرسة (الشراكة)
- مبادرة المدارس الخضراء (3 مدارس للطاقة الشمسية في اسوان لخدمة محطة الطاقة)
- اربع كليات لتأهيل معلمي التعليم الفني
- انشاء 3 جامعات تكنولوجية
- دمج مهارات القرن 21 في المناهج من خلال وحدة انتقال من المدرسة للعمل (500 وحدة حاليا)
- دمج مهارات ريادة الاعمال في المناهج (تطوير اول مقرر دراسي متكامل لريادة الاعمال يدرسه كل الطلاب)
- انشاء هيئة مستقلة لضمان جودة التعليم الفني والمهني

التوصيات

Conclusion

Conclusion

Education systems are not adequately preparing the workforce for the current demands of the labor market. Strong population growth in developing countries will bring added pressures to supply schooling and decent jobs for millions of new entrants. The UN predicts that there will be 3.3 billion people under the age of 25 by 2030, most living in Asia and Africa. Africa will double its population by 2050 and 60 percent of its citizens will be under the age of 25 (UN DESA, 2017). This represents a demographic opportunity that could be wasted if economies do not create meaningful jobs and educate new generations appropriately for the future of work (Bandura and Hammond, 2018). In this regard, TVET should not be overlooked as a legitimate pathway to employment. The G20 cannot pass up on this opportunity to influence the global education agenda and promote strong TVET systems within and across its members. This will require building strong coalitions among governments, the business community, and education institutions.

https://www.g20-insights.org/wp-content/uploads/2019/05/t20-japan-tf7-7-rethinking-pathways-to-employment.pdf

التوصية

من الواضح ان نظم التعليم تحتاج لاعادة النظر من اجل اكساب الطلاب المهارات التي يحتاجها سوق العمل، ذلك ان معدلات الزيادة السكانية المتنامية في الدول النامية ستسبب ضغوظا شديدة علي الحكومات لتوفير اماكن دراسية وفرص عمل كريمة لهم، وتقول اجصائيات الامم المتحدة ان هناك ما يقرب من 3.3 مليار شخص في العالم سيكونون تحت سن 25 بحلول عام 2030 يعيش معظمهم في اسيا وافريقيا، وستضاعف افريقيا تعدادها السكاني بحلول عام 2050 وسيكون 60% منهم من الشباب تحت سن 25 سنة. وسوف تفقد افريقيا هذة الميزة السكانية (الشباب) اذا لم توفر لهم تعليما جيدا يكسبهم مهارات المستقبل واذا لم توفر لهم فرص عمل لائقة، ومن هنا تأتي أهمية التعليم الفني والمهني كقاطرة لتحقيق حلم الشباب الافريقي في تعليم جيد يؤهلهم لسوق العمل المستقبلي بكل تحدياته، ولن يكتمل هذا الا بتضافر جهود كل الشركاء والمعنيين سواء الدولة أو جهات العمل والتشغيل او الجهات مقدمة خدمة التعليم الفني والتدريب المهني من اجل مستقبل مشرق للشباب.

Dr Ahmed Elgeushey 2020 د احمد الجيوشي

Thank You